



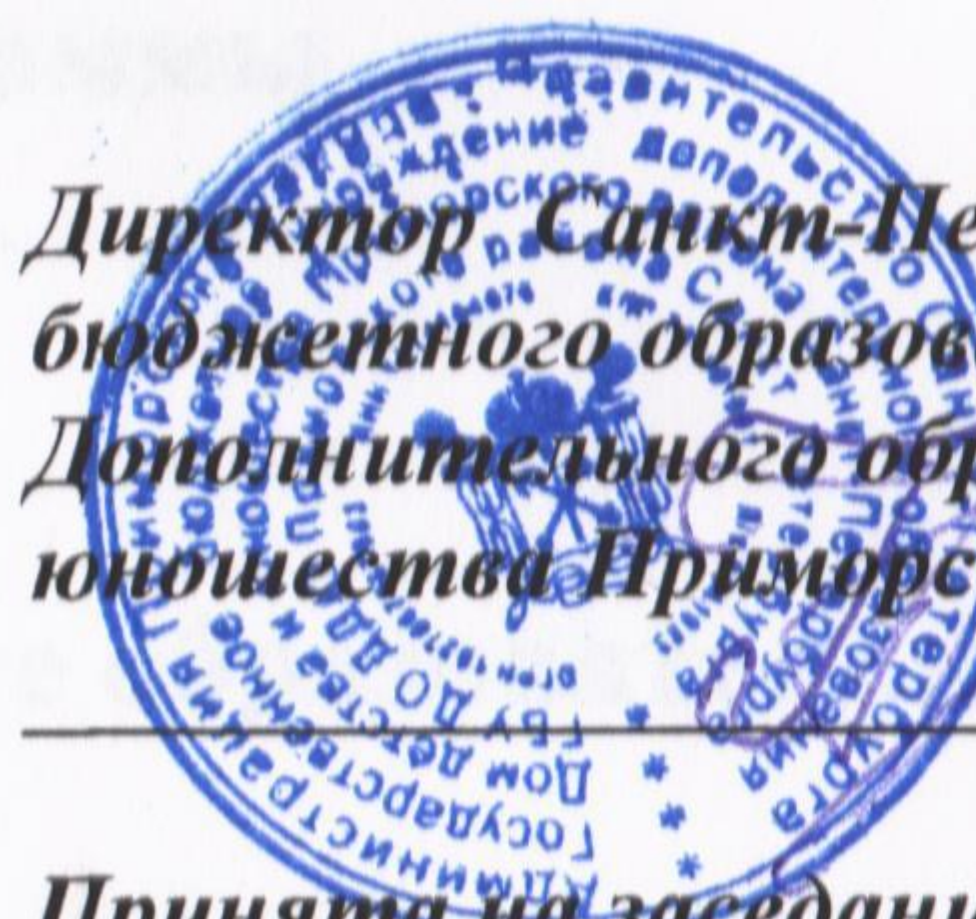
«СОГЛАСОВАНО»

**Глава Приморского административного
района Санкт-Петербурга**

Н.Г.Цед

2015г.

**Рассмотрена на заседании Общего собрания
работников ГБОУ ДОД ДДЮ
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 14 декабря 2015 года**



"УТВЕРЖДАЮ"

**Директор Санкт-Петербургского государственного
бюджетного образовательного учреждения
Дополнительного образования детей Дом детства и
юношества Приморского района Санкт-Петербурга**

Н.М.Гречанова

**Принята на заседании Общего собрания
работников ГБОУ ДОД ДДЮ
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 17 декабря 2015 года**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2015-2020 ГОДА**

2015

«СОГЛАСОВАНО»

*Глава Приморского административного
района Санкт-Петербурга*

_____ *Н.Г.Цед*
«__» _____ 2015г.

*Рассмотрена на заседании Общего собрания
работников ГБОУ ДОД ДДЮ
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 14 декабря 2015 года*

"УТВЕРЖДАЮ"

*Директор Санкт-Петербургского государственного
бюджетного образовательного учреждения
Дополнительного образования детей Дом детства и
юношества Приморского района Санкт-Петербурга*

_____ *Н.М.Гречанова*

*Принята на заседании Общего собрания
работников ГБОУ ДОД ДДЮ
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 17 декабря 2015 года*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2015-2020 ГОДА**

2015

Содержание программы

- 1. Паспорт Программы**
- 2. Введение**
- 3. Информационно - аналитическая справка о работе образовательного учреждения**
 - 3.1. Анализ потенциала развития*
- 4. Концепция развития образовательного учреждения дополнительного образования детей ГБОУ ДОД ДДЮ**
 - 4.1. Образовательный процесс: достижения и проблемы*
 - 4.2. Концептуальные основы Программы*
- 5. Цель и задачи Программы**
- 6. Механизмы реализации Программы развития:**
 - 6.1. Обеспечение доступности дополнительного образования*
 - 6.2. Создание условий для повышений качества профессиональной подготовки педагогов*
 - 6.3. Создание условий для повышений качества дополнительного образования*
 - 6.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей*
 - 6.5. Развитие материально-технической базы*
- 7. Перечень приложений к Программе.**

ПАСПОРТ
программы развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования детей

Дом детства и юношества

Приморского административного района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Дом детства и юношества Приморского административного района Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов; - Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп; - Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; - Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1006; - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.05.2014 № 03-20-1905/1400 «Об организации внеурочной деятельности в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга; - Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

	- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: • Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий; • Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей; • Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей; • Разработка системы оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг; • Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности; • Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ГБОУ ДОД ДДЮ; • Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту; • Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными

	партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для детей; • Формирование позитивного имиджа учреждения; • Укрепление материально-технической базы учреждения.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2015 по 2020 г. 1. ЭТАП 2016 г. – подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы) – «этап моделирования»; 2. ЭТАП 2017-2019 гг. – основной (реализация Программы) – «этап системной модернизации». Создание целостной образовательной среды ГБОУ ДОД ДДЮ; 3. ЭТАП – 2020 г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы) – «аналитический».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ГБОУ ДОД ДДЮ; - обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Образовательного учреждения в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; - сохранение лидирующей позиции учреждения в районной и региональной системах дополнительного образования за счет высокой результативности образовательной деятельности; - обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в Приморском районе города. Сохранение, развитие и расширение сети детских объединений на базах школ Приморского района; - эффективная система управления в учреждении; - высокий профессиональный уровень педагогических кадров ГБОУ ДОД ДДЮ; - современные формы повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения; - эффективная система оценки результативности образовательного процесса; - действенные механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту.
Система организации контроля	Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга (ежегодно до 10 июня) и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте ГБОУ ДОД ДДЮ публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Оказание платных образовательных услуг.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детства и юношества Приморского административного района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования о введении конкурсной системы отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программы развития общеобразовательного учреждения и последующим заключением срочного трудового договора с победителем конкурса.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в

соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы учреждения по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2016-2020 годах системе образования города предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас новые стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации Российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений. Формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения через развитие индивидуальных способностей, становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Формирование нового креативного образовательного пространства ГБОУ ДОД ДДЮ, благоприятно влияющего на развитие личности, требует обновления воспитательной и образовательной системы учреждения. В связи с этим повышаются требования к уровню образования детей, педагогическим знаниям и профессиональному

мастерству педагогов. В этих условиях необходимо создание не только образовательных программ нового поколения, но и обновленной программы развития ГБОУ ДОД ДДЮ.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся и запросы родителей.

Коллективом опытных педагогов реализуются главные направления в работе:

- раскрытие личностных качеств, природных способностей обучающихся и педагогов;
- приобщение подрастающего поколения к лучшим культурным традициям Санкт-Петербурга;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование художественно-эстетического вкуса.

По дополнительным программам обучаются более 4 000 детей.

Педагоги дополнительного образования выстраивают учебно-воспитательный процесс, опираясь на **принципы:**

- ▶ *Свободный выбор учеником направления деятельности;*
- ▶ *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;*
- ▶ *Возможность самоопределения самореализации ребенка;*
- ▶ *Единство обучения, воспитания, развития;*
- ▶ *Творческое начало образовательного процесса.*

Педагогические цели формируются под влиянием социального заказа.

Учредителем образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детства и юношества является Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Приморского района.

ГБОУ ДОД ДДЮ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.10.2012 № 2727-р.

Тип: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Вид: Дом детства и юношества

Место нахождения Образовательного учреждения:

197343, Санкт – Петербург, улица Омская, дом 9, литера А;

197341, Санкт-Петербург, Серебристый бульвар, д.25, к.2, литер А;
197348, Санкт-Петербург, Серебристый бульвар, д.16, к.3, литера А;
197341, Санкт-Петербург, проспект Королева, д.8, литера А;
197183, Санкт-Петербург, Школьная улица, д.19, литера А;
197341, Санкт-Петербург, проспект Королева, д.11, литера А;
197348, Санкт-Петербург, Аэродромная улица, д. 11, к.2, литера А;
197342, Санкт-Петербург, Сердобольская улица, д. 50-52, литера А;
197371, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, д.21, к.3, литера А;
197373, Санкт-Петербург, Новосибирская, д. 26, к.2, литера А;
197374, Санкт-Петербург, Яхтенная улица, д.7, к.3, литера А;
197372, Санкт-Петербург, Гаккелевская улица, д. 24, к. 1, литера А.

Телефон: (812) 492-33-24, **Тел./факс** 496-01-19

Е-mail: ddu-prim@mail.ru, **сайт:** www.dduprim.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Анализ потенциала развития

1. Информация об эффективности работы образовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества Приморского административного района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 3 до 18 лет:

- реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности;
- реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности;
- реализации дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности;
- реализации дополнительных образовательных программ художественной направленности;

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2012-2014 гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2012-2015 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2012-2015 гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

- **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.** За период 2012-2015 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. С превышением по показателям: *Доля обучающихся, принявших участие в районных, международных, всероссийских конкурсах.*

- **Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Общая численность педагогических работников составляет 114 чел. В общей

численности педагогических работников удельный вес педагогических работников в возрасте до 30-ти лет 6% (7 человек) в возрасте от 55 лет 42% (48 человек). Степень образования у работников учреждения различна. Высшее профессиональное образование имеют 92% (105 человек). Среднее профессиональное образование имеют 8% (9 человек). Среди членов педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию – 32% (37 человек) и высшую квалификационные категории 36 % (41 человек). Количественный показатель доли сотрудников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации, составляет 35% (40 человек).

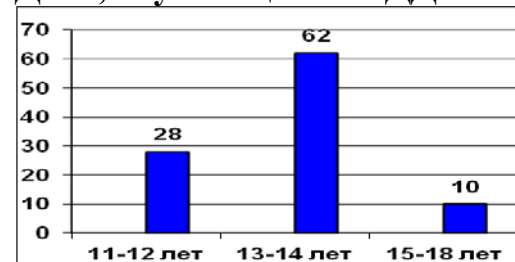
- **Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК (независимая система оценки качества образования).** Обновлено содержание сайта ГБОУ ДОД ДДЮ в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ РФ.

- **Обеспечение доступности качественного образования.** Образовательные программы адресованы для обучающихся, которые достигли любого уровня. В учреждение занимаются одаренные и обычные дети.

ГБОУ ДОД ДДЮ гарантирует:

- доступность и качество предоставляемых услуг дополнительного образования.
- контроль качества на каждой ступени обучения.

Дети, обучающиеся в ДДЮ. Возраст детей



Распределение детей по полу



- **Создание условий для сохранения здоровья детей.** Образовательное учреждение имеет два здания, единую большую благоустроенную территорию. К помещениям для занятий предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы ГБОУ ДОД ДДЮ построен с учетом современных требований САНПИНА.

- **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ГБОУ ДОД ДДЮ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка Образовательного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке учреждения.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях.

8. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, выездов, концертов и других мероприятий.

9. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

10. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

11. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2012-2015 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ДОСТИЖЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Перспективы расширения поля деятельности обучающихся ГБОУ ДОД ДДЮ реализуются через активное участие в творческих конкурсах и фестивалях.

Работа педагогического коллектива за анализируемый период была подчинена проектированию образовательных программ как средства развития мотивации обучающихся к творческой деятельности, приобщения их к общечеловеческим ценностям, возведения базиса личностной культуры.

Достижению данной цели способствовало решение следующих задач:

- создание нормативно-правовой базы и банка образовательных программ;
- выявление и развитие способностей детей;
- помощь обучающимся в личностном самоопределении.

Условиями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса, являлись:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансово-хозяйственное обеспечение;
- программно-методическое обеспечение и др.

На образовательно-воспитательный процесс ГБОУ ДОД ДДЮ большое влияние оказывает его специфика и расположение с учетом 10 филиалов, что создает условия для дополнительных занятий большого числа учащихся Приморского района и города. Всего в студиях и объединениях ДДЮ занимаются более четырех тысяч ежегодно в течение последних 3 лет.

Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом ДДЮ создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

Социализация и Воспитание через Творчество даёт возможность прогнозировать стабильность в соотношении выбывших обучающихся и прибывших на обучение в новом учебном году.

Для получения дополнительного общеразвивающего образования большому количеству детей Приморского района, ГБОУ ДОД ДДЮ вводит модульные общеразвивающие программы. Это даёт обучающимся получить ознакомительные навыки по предметам, при переходе на новый модуль обучения – более углублённые.

От 5% до 10 % - отсев по уважительным причинам – перемена места жительства.

Педагогические сотрудники ДДЮ работают в 10 школах Приморского района. В связи с введением внеурочной деятельности в Школах, прогнозируется некоторое повышение % отсева обучающихся в связи с перегрузкой детей во второй половине дня.

Информация по **учебно-производственному плану**. Количество учащихся:

2013 уч. год – 3428 учащихся;

2014 уч. год – 3407 учащихся;

2015 уч. год – 3345 учащихся.

Проектная наполняемость ГБОУ ДОД ДДЮ по соц.обследованию и по Санпину – 540 человек.

Фактическая наполняемость – 540 чел.

Нужно учесть, что ГБОУ ДОД ДДЮ имеет дополнительное здание «Клуб на Серебристом», а также педагоги ДДЮ работают на базе 10 ГБОУ.

В ДДЮ обучаются 4160 детей, 115 педагогических работников, реализуются 84 образовательные программы по 5 направленностям. В силу особенности учреждения - маленькое здание - больше чем 2/3 объединений работают на базе 10 школ, разбросанных по всему Приморскому району.

Исторически мы выросли из центра художественно-эстетического воспитания, и поэтому преобладают объединения художественно-эстетической направленности. В последние 5 лет у нас реализуются еще 4 направленности: социально-педагогическая, культурологическая, физкультурно-спортивная и экологическая.

В ГБОУ ДД ДДЮ за последние три года педагоги на занятиях используют традиционные методики и технологии в обучении (учитывая классическую направленность общеобразовательных развивающих программ дополнительного образования).

Количество учащихся 2013 год - 25 чел., 2014 год - 41 чел., 2015 год - 31 чел., по первой ступени обучения.

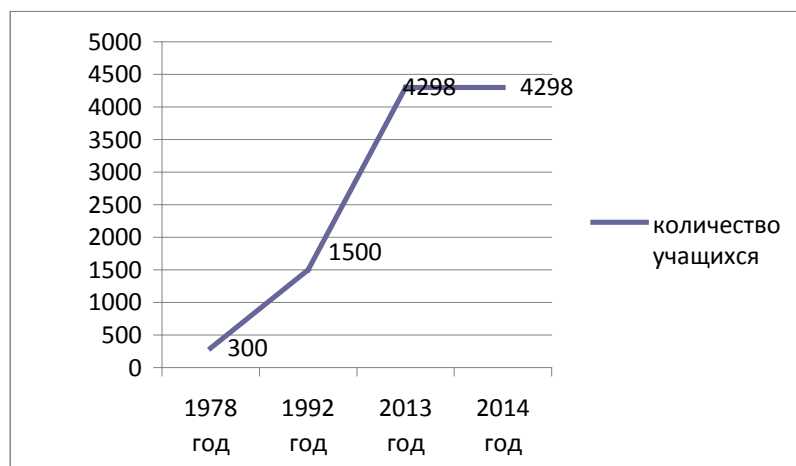
На занятиях используются информационно-коммуникационные технологии (серия компьютерных заданий, диски, видео материалы, УМК использующие графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерная телекоммуникация).

В ДДЮ ведется работа с различными категориями обучающихся:

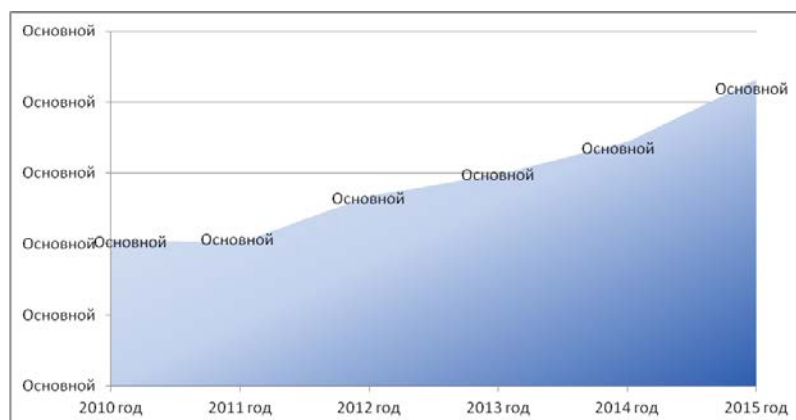
Особое внимание уделяется детям социально-уязвимых групп населения. Постоянно занимаются около 150 детей группы риска (из неблагополучных семей, многодетных семей, опекаемые, дети – сироты.)

Результаты городского анкетирования показали следующие результаты:

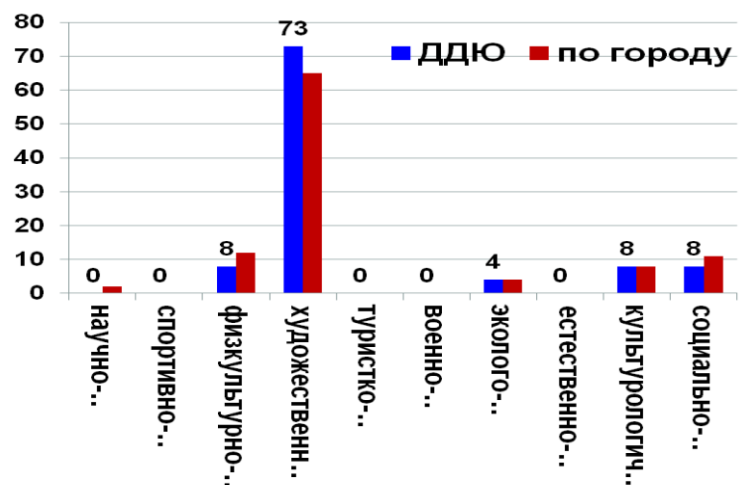
Анализ работы с коллективом обучающихся показывает, что **количественный состав воспитанников** изменяется.



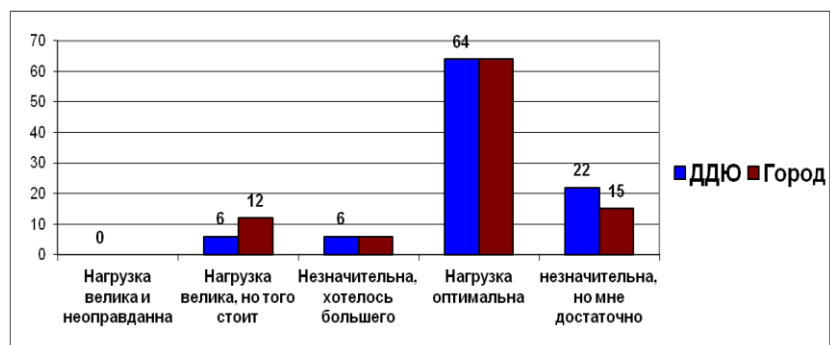
Динамика количества обучающихся на отделении платных услуг.



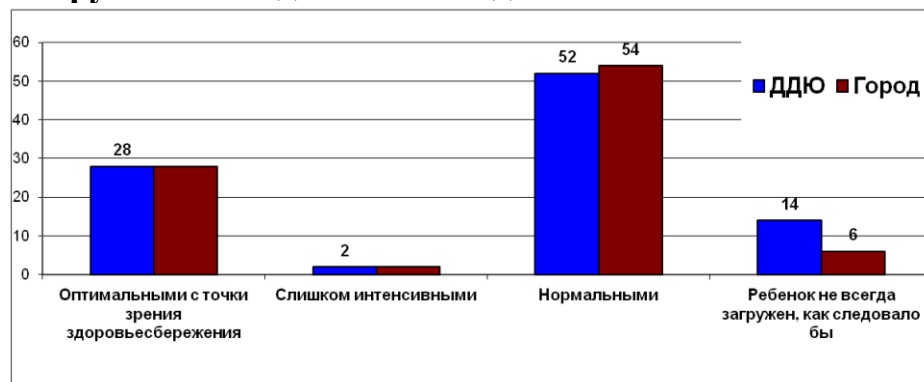
Направленности ГБОУ ДОД ДДЮ



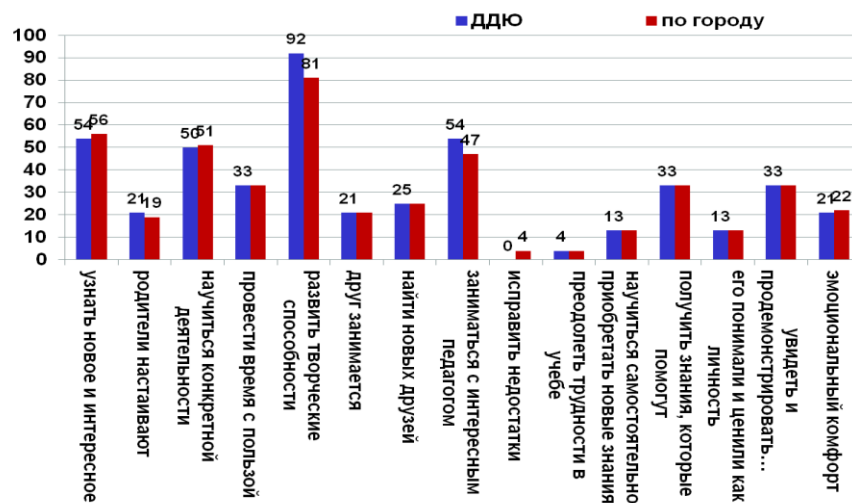
Нагрузка в объединении - Дети



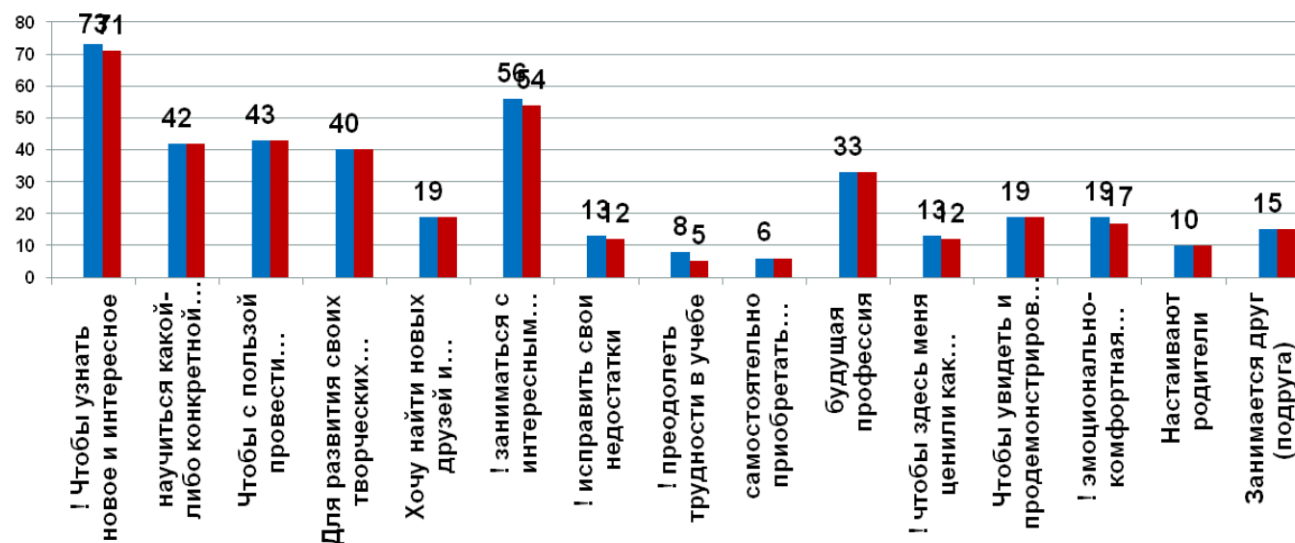
Нагрузка в объединении - Родители



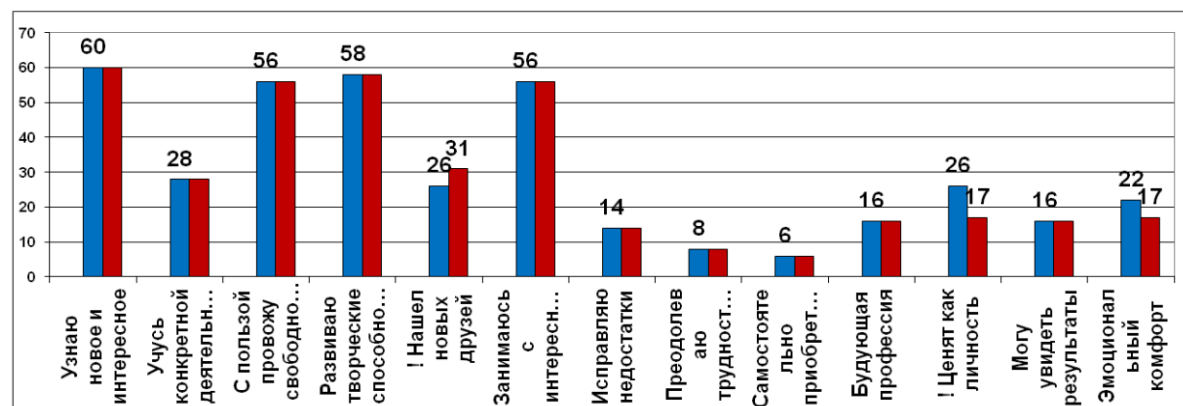
Результаты мнения педагогов и детей относительно целей занятия учащихся в ДДЮ
 Дети: с какой целью я прихожу заниматься в ДДЮ?



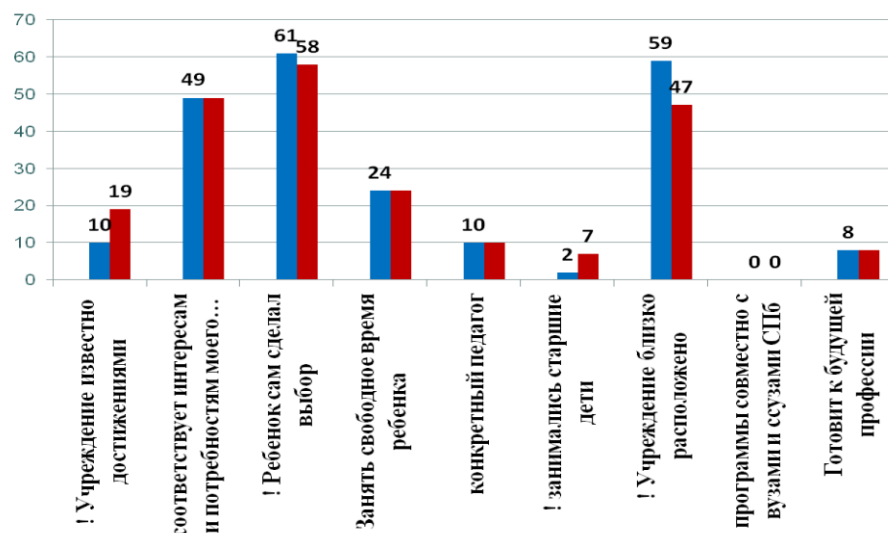
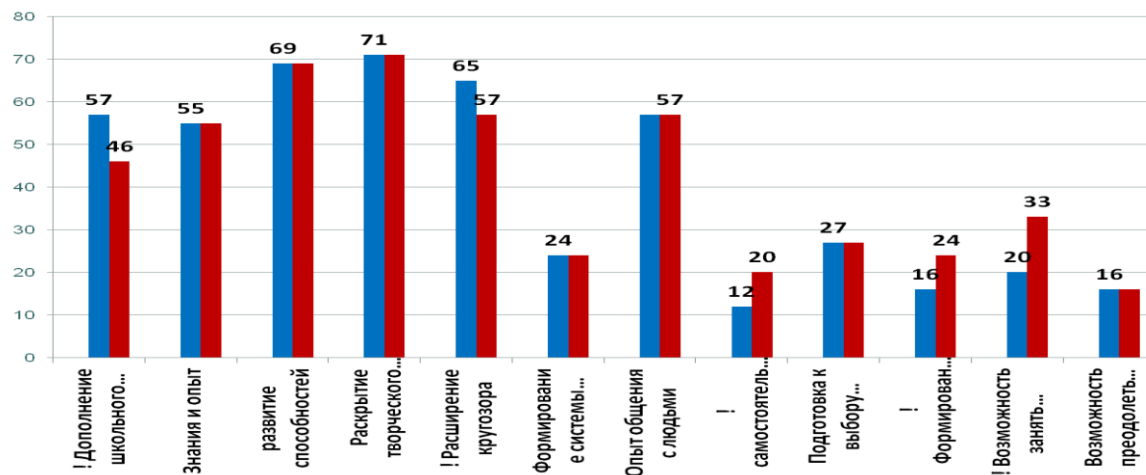
Педагоги: с какой целью приходят заниматься дети?



Дети: Что дают тебе занятия?



Ожидания родителей, что должно дать дополнительное образование?



Родители: Какая причина побудила вас выбрать это учреждение?

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ДОД ДДЮ ЗА 3 ГОДА (ДО 2015 ГОДА)

Результат деятельности учреждения по выполнению «Программы развития ГБОУ ДОД ДДЮ на период с 2011 по 2015 год» с учетом потенциала развития образовательного учреждения предполагает анализ клиентских групп потребителей образовательных услуг и возможных затруднений в работе педагогов дополнительного образования, анализ оценки качества предоставляемых услуг, а также анализ внешней среды образовательного учреждения.

В числе потребителей образовательных услуг: малообеспеченные граждане, заинтересованные в получении детьми дополнительного образования без существенных финансовых затрат; среднеобеспеченные граждане, предъявляющие повышенные требования к качеству дополнительного образования за счет возможности выбора индивидуального образовательного маршрута для детей.

Потенциал ОУ в воспитании, образовании и творческом развитии детей предполагает интеграцию основного и дополнительного образования, развитие сетевых моделей реализации программ и проектов, выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, вовлечение молодежи в социальную практику, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализацию проектов по эффективному взаимодействию с семьей, создание ресурсов и среды открытого образования, внедрение современных программ дополнительного образования.

Результаты опроса педагогов, родителей и обучающихся выявили ряд **проблем развития ДДЮ**:

- Небольшая площадь здания ГБОУ ДОД ДДЮ, которое было изначально построено под детский сад. Помещения не совсем предназначены для учреждения дополнительного образования и поэтому спортивное направление, хореографическое, художественное сложно реализовать на базе учреждения. Для успешной реализации программ дополнительного образования были заключены договора на безвозмездную аренду помещений с десятью ГБОУ СОШ, где проводят занятия педагоги ДДЮ.
- Расположение рядом крупного УДОД «Китеж Плюс».

В их распоряжении 4-х этажное здание, предназначенное для деятельности учреждения дополнительного образования, хорошее финансирование на развитие технического и военно-патриотического направления, что очень востребовано на данный момент. Конкуренция.

- Слабое материально-техническое оснащение учреждения.
- Временной ресурс – введение внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ отодвигает расписание занятий педагогов ДДЮ на более позднее время (после 17.00) и есть угроза потери контингента.
- Отсутствует комплексная система оценки качества образования в учреждении, нет инструментария, как логично выстроенная система.
- Педагоги на занятиях используют традиционные образовательные технологии и только несколько педагогов внедряют в свою деятельность современные образовательные технологии.
- Нет единой методической темы (исследования).
- Нет развитой инфраструктуры (спортивные площадки, стадионы и т. п.)
- Информированностью сотрудников, только 12% педагогов знают и используют нормативные документы федерального и регионального уровня.

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ

- Наличие и соответствие целям и задачам учреждения, определенным в уставе:

учебные кабинеты - 11,

концертный зал – 1,

актовый зал – 1,

хореографический зал – 1,

помещение для проведения спортивных занятий – 1.

Соответствие:

- Все аудитории соответствуют правилам пожарной безопасности;
- санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений;
- правилам техники безопасности.

Информационное обеспечение деятельности ДДЮ

Информационная среда ДДЮ представлена комплексом технических, технологических, методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию всех видов деятельности учреждения.

Блок *технических ресурсов* составляют:

- Wi-Fi зоны; цифровые и информационные зоны. Цифровые зоны оборудованы компьютерами, копировально-множительной техникой. На сегодняшний день в ДДЮ 1 зал, оснащенный звуковой и видеотехникой. автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных сотрудников, и заведующих отделов;
- Информационный центр, оснащенный современным копировально-множительным оборудованием;
- Методический кабинет, оснащенный автоматизированными рабочими местами.

К *технологическим ресурсам* информационной среды ДДЮ относится лицензированное системное и прикладное программное обеспечение: офисные приложения в полном объеме (MS Office 2010), специализированные графические пакеты (Corel Draw, Adobe Photoshop, и другие.

Кадровое обеспечение учреждения и система работы с кадрами.

Педагогический коллектив ОУ полностью укомплектован, имеет соответствующую квалификацию, работает в методических объединениях различного уровня.

Разновидности непедагогического профиля образования педагогических работников ДДЮ: дирижер, руководитель (народного, самодеятельного) коллектива, хореограф, артист театра, культпросветработник, художник-оформитель, инженер-технолог. Все педагоги ДДЮ, имеющие основное непедагогическое образование имеют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации по педагогическому профилю в аккредитованных государственных учреждениях.

В случае приема на педагогическую работу сотрудника с непедагогическим образованием, в соответствии с Уставом учреждения предусмотрено предварительное рассмотрение личного дела и принятие решения о зачислении в штат на заседании образовательного совета ДДЮ.

Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, почетные звания, награды:

Почетный работник общего образования - 8 человек

Заслуженный работник культуры – 1 человек

Заслуженный деятель искусств – 1 человек

Кандидат наук – 1 человек

Состояние и динамика кадрового обеспечения в целом и по направлениям образовательных программ удовлетворительное, ведется база данных педагогического кадрового резерва ДДЮ.

Система повышения квалификации:

Наиболее распространенные формы повышения квалификации педагогов ДДЮ – постоянно действующие курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Центре образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (СПБГДТЮ), участие в Городских методических объединениях. Организационно методическая работа с педагогическими кадрами: на базе ДДЮ и на базе партнерских образовательных учреждений, на регулярной основе проводятся тематические семинары, концерты, мастер-классы по обмену опытом для педагогических работников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа: цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ,

В 1978 году на базе Дома пионеров и школьников Ждановского района Санкт-Петербурга была создана Детская Хоровая студия «Юность», которая насчитывала 300 детей. В 1993 году на основании приказа Администрации Приморского района, мэрии Санкт-Петербурга от 03.02.1993 № 23, студия была преобразована в Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества (ДДЮ) Приморского района Санкт-Петербурга.

Дом детства и юношества открывает свои двери перед желающими заниматься в его творческих коллективах ежегодно 1 сентября, период обучения в творческих объединениях продолжается до 25 мая. Здание открыто ежедневно, с 9.00 до 20.00.

Комплектование учебных групп происходит в рамках фестиваля образовательных программ с 1 по 10 сентября. ДДЮ расположен в Приморском районе, одном из самых больших и многочисленных районов города Санкт-Петербурга, удаленном от культурно-исторического центра города. ДДЮ работает на базах 10

общеобразовательных школ. На базе школ проводятся занятия в творческих детских объединениях ДДЮ, внеурочная деятельность осуществляется по типу дополнительного образования, контингент составляет более 4000 учащихся.

Дом детства и юношества сотрудничает с ГБОУ для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, специальным (коррекционным) детским домом для детей с ограниченными возможностями здоровья №6 и проводит для них игровые досуговые и развивающие занятия на базе ДДЮ.

Основной целью деятельности ГБОУ ДОД ДДЮ является организация предоставления дополнительного образования детям, обеспечение динамики развития учреждения как открытой воспитательной и образовательной системы, обеспечивающей право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающегося.

Основные задачи ГБОУ ДОД ДДЮ:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация детей;
- организация содержательного досуга детей;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для разностороннего личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, в том числе возможности удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательное учреждение в своей деятельности и в отношениях между Образовательным учреждением и детьми, обучающимися в Образовательном учреждении, их родителями (законными представителями) руководствуется Уставом Образовательного учреждения, действующим законодательством Российской Федерации и договором.

В учреждении создана и функционирует методическая служба, осуществляющая методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических работников.

В учреждении сформирован учебно-методический комплекс как совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успешность учащихся в познавательной, творческой, коммуникационной и других видах деятельности в соответствии с концептуальной моделью учреждения

С 2013 по 2015 год мастер-классы проходили на базах ГБОУ СОШ района, ДДЮ, ГДТЮ, институт им.Герцена, Елагиноостровский дворец, музей Политической истории, Зоопарк, Центральная библиотека имени А.С.Пушкина, библиотека Грибоедова, Д/д № 6, «Озерки», Парк 300-летия, КДЦ «Красногвардейский и др. Мастер-классы проводятся как для учителей, так и для учащихся, родителей, педагогов доп. образования, студентов в рамках проектов, выставках, тематических праздников, открытых уроков, семейных праздников, фестивалей, ярмарок, ГМО, ГИМ.

Направление – Семейный досуг:

Музыкальные абонементы, семейные программы, игровые досуговые программы, музыкальные гостиные.

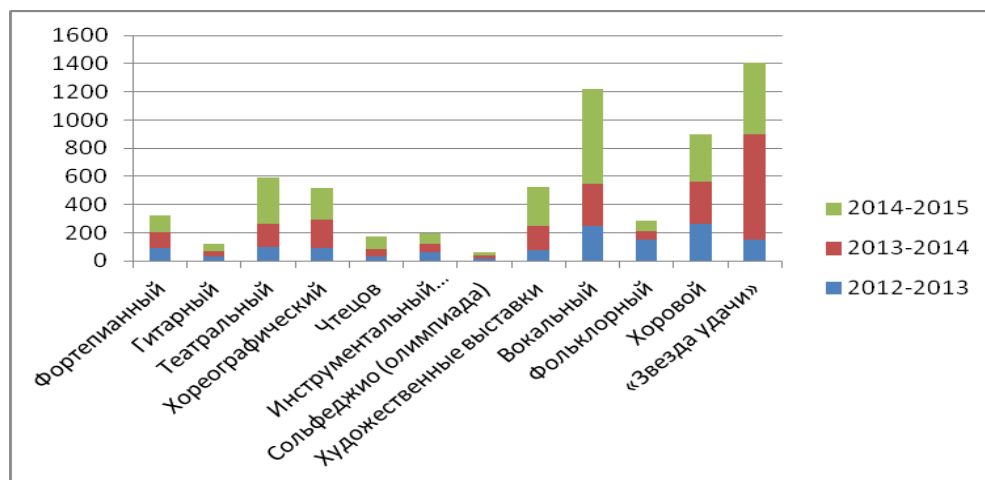
Направление - Сохранение традиций:

Проекты – «Мелодии и танцы планеты», «Семейные праздники», «Шереметевский миракль», «Дом, в котором я живу», «Музыкальный куб», «Открытый мир».

Мероприятия - Хор работников Просвещения Приморского района, Славянская ярмарка, творческие встречи на Омской.

Направление - Фестивали и конкурсы: Фортепианный, гитарный, театральный, хореографический, чтецов, инструментальных ансамблей, сольфеджио, вокальный, фольклорный, хоровой, художественные выставки, кастинг Всероссийского конкурса «Звезда удачи».

Динамика прироста численности участников мероприятий ДДО за 2013-2015 учебный год.



Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях. Участие в конкурсах и фестивалях помогает обучающимся пережить чувство «успеха», самореализации личности учащегося, самоутверждения в глазах родственников, педагогов, родителей.

Творческие достижения обучающихся и коллективов учреждения в 2014-2015 уч.г.

Уровень конкурсов	Количество детей	Количество конкурсов 2014-2015 уч.год
Международный уровень	309 человек	17
Межрегиональный уровень	30 человек	2
Всероссийский уровень	122 человек	5
Городской уровень	158 человек	27
Районный уровень	854 человека	16

Различные направления деятельности ДДЮ – хореографическое, музыкальное, театральное, театрально-оформительское, спортивное дают возможность каждому ребенку найти занятие по душе и способствуют раскрытию его способностей, творческому развитию, профессиональному самоопределению.

В 2015 году учебной деятельностью охвачено более 4345 обучающихся от 6 до 18 лет. Работая по четырем направлениям:

- реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности;
- реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности;
- реализации дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности;
- реализации дополнительных образовательных программ художественной направленности;

Достижением деятельности ГБОУ ДОД ДДЮ является реализация интеграции общего и дополнительного образования:

- через образовательную деятельность,
- культурно–досуговую деятельность.

Ежегодно творческие коллективы ДДЮ являются участниками и лауреатами городских конкурсов и фестивалей. Творческие коллективы активно участвуют в традиционных:

- городских праздниках: День снятия блокады, День семьи, День города, годовщина Победы советского народа в ВОВ, танцующий Невский и др.

Воспитательная работа в ГБОУ ДОД ДДЮ соответствует понятию «творческой». Преобладает жизнетворчество, позитивное настроение, взаимодействие и сотворчество в учебном и воспитательном процессе. В ДДЮ представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в ДДЮ является культурно-досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива: экскурсии, конкурсы, новогодние праздники, фестивали, творческие отчеты и др. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей морально-психологическим климатом в ДДЮ, жизнедеятельностью учреждения.

Актуальными для воспитательной работы остаются проблемы патриотического, нравственного, эстетического воспитания обучающихся, утверждение норм здорового образа жизни.

Образовательные программы основываются на общепедагогических принципах: единство воспитания, обучения и развития; содружество педагогов и учащихся; взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; систематичность и последовательность в образовательном процессе; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

Часть образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Воспитательная направленность таких программ – формирование практических навыков здорового образа жизни у детей, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. В ДДЮ – это образовательные программы спортивной и хореографической направленностей.

Внимание уделяется вопросу оздоровления обучающихся. Ежегодно творческие коллективы ДДЮ выезжают в ДОЛ Ленинградской области и Крыма.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ

Структура управления ДДЮ

Управление как социально-экономический процесс осуществляется в ДДЮ с помощью различных методов и средств, направленных на повышение эффективности всего образовательного процесса, на достижение оптимальных его результатов.

В структуре управления ДДЮ определены задачи на каждом из уровней управления:

- стратегия развития информационной среды (Директор, Общее собрание работников);
- управление образовательным процессом в информационной среде (зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, заведующие отделами, Совет ОУ);
- **Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДДЮ**

Все локальные нормативные акты, регулирующие деятельность ДДЮ на 2014-2015 учебный год проанализированы и приведены в соответствие с Законодательной и нормативно-правовой базой в системе дополнительного образования детей.

Анализ социального заказа

Социальный заказ со стороны Отдела образования Приморского района состоит в том, чтобы ДДЮ занял ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства системы дополнительного образования Приморского района. ДДЮ должен расширить свои социальные связи в окружающем социуме, в частности:

- расширить сетевое взаимодействие;
- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере концертной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему дополнительного образования города;
- оптимизировать деятельность для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей показал, что необходимо расширять спектр предшкольного дополнительного образования, летнего отдыха, досуговой деятельности обучающихся.

Проведенный опрос педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения позволил включить в социальный заказ следующие предложения:

- существенное обновление материально-технической базы;
- организацию методической службы.

Анализ современного состояния и проблем учреждения за 2011-2015 уч. годы в основных сферах его деятельности показал много положительных факторов. В числе достижений:

- увеличение спектра образовательных услуг;
- расширение возрастного диапазона обучающихся;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ и др.

Критический анализ организации образовательного процесса в 2011-2015 г.г. позволил выявить ряд проблем:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития обучающихся, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;

- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление учебно-воспитательного процесса можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В ДДЮ работает сплоченный коллектив педагогов – единомышленников, квалифицированных специалистов, в количестве 114 человек.

Достижения воспитанников ДДЮ определяются профессионализмом педагогического коллектива. Развитие кадрового потенциала очень важно для решения перспективных задач, которые стоят перед учреждением, для реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ, осуществления воспитательной и социализирующей функции педагога.

Анализ качества кадрового потенциала учреждения, включающий в себя анализ численности, структуры, квалификации, накопленного опыта, позволяет наиболее точно определить уровень кадрового потенциала в текущий момент и направления его развития с целью приведения в соответствие фактического кадрового потенциала с требуемым для реализации задач образовательного учреждения.

Общая численность педагогических работников учреждения составляет 114 человек. В общей численности педагогических работников удельный вес педагогических работников в возрасте до 30-ти лет 6% (7 человек) в возрасте от 30 до 44 лет 42% (48 человек). Степень образования у работников учреждения различна. 92 % имеют высшее профессиональное образование (105 человек). Среднее профессиональное образование имеют 8 % (9 человек). Количественный показатель доли сотрудников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации, составляет 35% (40 человек).

Одной из характеристик профессионального потенциала является педагогический стаж работы. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых насчитывает до 5-ти лет 7% (8 человек), свыше 30-ти лет 34% (39 человек).

В ГБОУ ДОД ДДЮ работают высококвалифицированные педагоги, среди которых, хореографы, режиссеры.

Педагоги успешно участвуют в районных и городских смотрах и конкурсах педагогических достижений.

Два педагога дополнительного образования получили денежную премию Правительства СПб.

За последние три года значительно вырос образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров, повысилась квалификация педагогов, обеспечивается преемственность педагогических кадров, созданы условия для пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами:

- 36% педагогов (41 человек) с высшей квалифицированной категорией, 32% (37 человек) с первой квалифицированной категорией;
- концертмейстеров с высшей квалифицированной категорией, 42% (8 человек) с первой квалифицированной категорией 31% (6 человек);
- педагогов-организаторов с высшей квалифицированной категорией, 3% (1 человек) с первой квалифицированной категорией 6% (2 человека);
- методистов с высшей квалифицированной категорией, (нет) с первой квалифицированной категорией 33% (2 человека);

Все педагоги учреждения владеют информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), активно работают с интернет ресурсами.

Образовательный процесс является гибкой структурой, быстро реагирует на социальные заказы общества, семьи, потребности учащихся.

Глубина аналитической деятельности достигается использованием диагностических методов и системой педагогического мониторинга. В ДДЮ определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние образовательного процесса: уровень освоения образовательной программы, уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в учреждении, уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДДЮ, уровень удовлетворенности педагогов деятельностью в ДДЮ и своим положением в нем. Данные показатели зафиксированы в диагностических картах и анкетах.

Достигнутая устойчивость функционирования ДДЮ и разнообразие результативности его деятельности не снимает ряд трудностей, проблем, преодоление которых дает импульс развитию.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на образовательный процесс ГБОУ ДОД ДДЮ:

- сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе, ставят перед любым образовательным учреждением новые проблемы организации эффективной образовательной работы;
- ухудшение социально-экономической ситуации в обществе; дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством, обществом, семьей, они теряются в нашем обществе и приобретают негативные качества;
- экономические трудности развития мегаполиса, недостаточная возможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны организаций города, родителей, спонсоров и т.п.;
- снижение жизненного уровня населения в связи с экономическим кризисом;
- низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей.

К числу ***внутренних факторов*** относятся:

- недостаточно большое здание;
- недостаточность средств на поддержание и развитие учебно-воспитательного процесса. Финансовые проблемы, возникающие при развитии новых отделов и направлений деятельности, в том числе методической службы и методического обеспечения, недостаточный уровень информатизации, что ограничивает образовательные возможности учреждения;
- сокращение штатного расписания в связи с сокращением средств;
- отсутствие юридической поддержки со стороны Администрации Приморского района;
- недостаточность материально-технического обеспечения учреждения;
- отставание в направлении компьютеризации не дает возможность педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ и участия в городском проекте по использованию электронных образовательных ресурсов.

Группа факторов риска, связанных с развитием образовательного учреждения в период 2015-2020 г.г. включает в себя усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, снижение уровня финансирования и сокращение штатного расписания.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует учреждение на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому обучающимися становятся дети с 4 лет (на платной образовательной основе).

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума, анализ оценки качества предоставляемых услуг (учащиеся, родители) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. В 2014 году 87% родителей оценили работу ГБОУ ДОД ДДЮ высшим баллом.

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБОУ ДОД ДДЮ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
● Сетевое взаимодействие с ГБОУ и ведомствами различных форм собственности; ● увеличение спектра	● Небольшая площадь здания ОУ; ● недостаточное финансирование; ● сокращение штатного	● Использование социокультурного пространства города и регионов; ● расширение сетевого	● Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг; ● снижение уровня финансирования и

образовательных услуг; ● успешная социализация и самореализация обучающихся; ● расширение социокультурного пространства ОУ; ● распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы педагогических достижений); ● увеличение контингента обучающихся на платной и бесплатной основе.	расписания; ● слабое материально-техническое обеспечение ОУ; ● расположение рядом хорошо оснащенного ГБОУ ДОД «Китеж плюс»; ● недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного образования; ● несформированная система мониторинга образовательной деятельности ОУ; ● слабое программно-методическое обеспечение педагогического процесса; ● отсутствие развитой инфраструктуры ОУ (спортплощадки, стадионы); ● введение внеурочной деятельности.	взаимодействия с ГБОУ в сфере концертной и досуговой деятельности детей; ● создание системы повышения педагогической просвещенности родителей; ● привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах ОУ; ● создание имиджевой политики ОУ; ● создание креативной среды и ситуации успеха.	сокращение штатного расписания; ● экономические трудности развития мегаполиса; ● недостаточная возможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны организаций города, родителей, спонсоров и т.д.; ● снижение жизненного уровня населения в связи с экономическим кризисом; ● низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования.
--	---	--	--

Выводы: В настоящее время ГБОУ ДОД ДДЮ располагает:

- ▶ Сложившейся системой современного обучения, предполагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования;
- ▶ доступность образования;
- ▶ развитой системой внешних связей;
- ▶ поддержкой и заинтересованностью родителей в обучении детей;
- ▶ преемственность обучения и сохранность контингента.

Дальнейшее развитие ГБОУ ДОД ДДЮ зависит от способности учреждения оперативно решать следующие проблемы:

- ▶ Совершенствование организационно-управленческой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенность его реализации;
- ▶ разработка моделей повышения квалификации педагогических кадров;
- ▶ развитие программно-методического обеспечения, разработка и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения;
- ▶ совершенствование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров (города и района) для модернизации и оценки эффективности работы учреждения;

СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБОУ ДОД ДДЮ до 2020 года.

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития ГБОУ ДОД ДДЮ может стать: *инновационная реализация дополнительного образования детей с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ОУ в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника в будущем России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДДЮ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет перехода на*

индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2020 ГОДЫ

Программа развития ГБОУ ДОД ДДЮ разработана на основе закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Устава ГБОУ ДОД ДДЮ, Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования деятельности в сфере образования и культуры.

Анализ информационных источников, отраженных в информационной справке и изучение «социального заказа», позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения.

Полученные данные позволили расположить **приоритеты** в такой последовательности:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный поход в образовательном процессе;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;

- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры;
- создание креативной среды и ситуации успеха.

Развитие учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые *идеи*:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающегося, его интеллектуального и творческого потенциала.
2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.
3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.
4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.
5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

Актуальность программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждению дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные *принципы*:

Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

Развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития,

самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании ГБОУ ДОД ДДЮ, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Индивидуализация и дифференциация: предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

Гуманизация и демократизация образования: внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

Интеграция содержания образования: реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеуказанных принципов позволяет:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру личности, коммуникативные способности;
- осуществлять социализацию и самореализацию обучающихся.

Результат образования обучающихся – это общая модель личности выпускника ГБОУ ДОД ДДЮ с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник ГБОУ ДОД ДДЮ – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях мегаполиса.

Следовательно, *миссией* образовательного учреждения дополнительного образования детей ГБОУ ДОД ДДЮ является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ, организацию концертной деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

В Программу развития входят **подпрограммы:**

1. Целевая программа «Семейный досуг».
2. Целевая программа «Сохранение традиций».
3. Целевая программа «Фестивали и конкурсы».
4. Программа обучения педагогических кадров «Магия – педагогики».
5. Программа «Мониторинг образовательно-воспитательной деятельности ГБОУ ДОД ДДЮ».

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения и функционирования и развития ГБОУ ДОД ДДЮ, формирование креативной среды как возможности творческой самореализации, раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ▶ Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, с использованием информационных технологий.
- ▶ Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- ▶ Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся.
- ▶ Совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психолого-педагогической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание необходимых условий их деятельности.
- ▶ Повышение эффективности управления в учреждении, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ГБОУ ДОД ДЮ.
- ▶ Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.
- ▶ Формирование имиджевой политики ГБОУ ДОД ДДЮ.
- ▶ Укрепление материально-технической базы учреждения.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов ГБОУ ДОД ДДЮ.

В разработке Программы авторы опирались на идеи ведущих ученых и практиков: Р.Богдановой, И.Богуславской, В.Караковского, Л.Новиковой, М.Поташника, Н.Щурковой и др.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс, опирающийся на свободный выбор деятельности в целях удовлетворения познавательных интересов, развития творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов, их самореализации и социализации.

К функциям дополнительного образования детей, согласно идеям А.Г.Асмолова, относятся учебно-информационная, ценностная, личностно-образующая, функция социальной адаптации, обеспечение занятости учащихся в свободное время.

Анализируя работы В.А.Сластенина, О.С.Газмана, А.В.Мудрика, Е.Б.Евладовой, необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Первое условие – педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном развитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие – вариативность образования, то есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы.

Четвертое условие – многоуровневый подход к деятельности. Построение непрерывных связей образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для всех детей, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка. Деятельность ребенка является фактором развития его личности. Фактором развития личности ребенка становится не столько сама деятельность, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом для дальнейшего движения в этом направлении.

Успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения, повышает самооценку и достоинство личности ребенка, укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности, становится сильнейшим средством личностного развития человека.

Направления деятельности ГБОУ ДОД ДДЮ по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся в разнообразную творческую деятельность (смотри, конкурсы, концерты, фестивали, творческие отчеты и т.д.);
- Подготовка педагогов ГБОУ ДОД ДДЮ по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Тенденции развития ГБОУ ДОД ДДЮ:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития ГБОУ ДОД ДДЮ;
- Разработка концепции воспитательной системы ГБОУ ДОД ДДЮ;
- Корректировка подпрограмм.

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка образовательных программ нового поколения;
- Разработка авторских программ;
- Развитие новых направлений деятельности.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление программ дополнительного образования;

- Формирование благоприятной для учащихся образовательно-развивающей среды;
- Создание системы самореализации учащихся, личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития учреждения;
- Выявление и укрепление финансово-экономических возможностей как дополнительного ресурса развития учреждения.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой основы педагогически целесообразной занятости учащихся;
- Развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Этапы развития

Наименование этапа	Сроки	Содержание программы
1. Подготовительный – этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели.	2016-2017 г.г.	Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии совершенствованной модели ГБОУ ДОД ДДЮ. Оформление и рецензирование скорректированных учебных программ с учетом внесения изменений в содержания образования. Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха». Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. Развитие воспитательной системы. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
2. Основной - этап коррекции и реализации структуры и содержания	2017-2018 г.г.	Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели ГБОУ ДОД ДДЮ и корректировка программы ее развития. Внедрение новых педагогических технологий. Организация мастер-классов, творческих мастерских, семинаров.

образования.		Пополнение научно-методической базы. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития ГБОУ ДОД ДДЮ.
3. Заключительный - завершающий этап обработки структуры усовершенствованной модели.	20119-2020 г.г.	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели ГБОУ ДОД ДДЮ и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и по проблемам реализации программы развития. Пополнения УМК учреждения. Обобщение передового педагогического опыта работы.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование воспитательной системы;

План-график реализации программы развития

Направления	2016	2017	2018	2019	2020
Обеспечение доступности дополнительного образования детей					
Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей					
Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования					
Управление развитием системы дополнительного образования детей					

Обеспечение деятельности

/Рабочий план реализации программы развития/

	I этап	II этап	III этап
1. Нормативно-правовое обеспечение	1. Оформление пакета документов для решения педсовета. 2. Оформление локальных актов.	1. Оформление приказов на начало года. 2. Утверждение правил внутреннего распорядка. 3. Утверждение учебного плана. 4. Утверждение тарификации. 5. Утверждение календарного плана.	1. Разработка критериев качества образования. 2. Утверждение образовательных и рабочих программ.
2. Финансово-хозяйственное	1. Обеспечение финансами. 2. Проведение	1. Приобретение оборудования, мебели.	1. Приобретение оборудования.

обеспечение	мероприятий. 3.Участие в городских и районных мероприятиях.	2.Пополнение методического фонда. 3.Приобретение реквизита, костюмов.	2.Обеспечение мебелью.
3. Организационно-массовое обеспечение	1.Корректировка программ. 2.Организация концертной и культурно-досуговой деятельности.	1.Реализация программ. 2.Реализация концертной и культурно-досуговой деятельности.	1.Подведение итогов.
4. Организационно-педагогическое обеспечение	1.Направление педагогов на курсовую подготовку. 2.Кокурс педагогических достижений (районный, городской). 3.Создание условий для аттестации педагогов. 4.Разработка и апробация форм, структур образовательного процесса. 5.Анализ потребности в кадрах.	1. Комплектование кадров в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и профессиональной квалификацией педагогов. 2.Разработка функций администрации. 3.Разработка системы современного информирования, координационного плана мероприятий. 4.Проведения экспертизы новых программ. 5.Открытие творческих мастерских для преподавателей.	1.Рецензирование новых образовательных программ, методических разработок.
5. Контрольно-диагностическое обеспечение	1.Координация действий администрации по контролю.	1.Определение критериев оценки качества образования. 2.Анализ результатов	1.Исследование уровня педагогического мастерства, качества

	2.Изучение потребностей в образовательных услугах. 3.Анализ количества мероприятий и участников.	творческих достижений учащихся. 3.Анализ результатов диагностической деятельности по изучению личности.	преподавания.
6. Аналитико-диагностическое обеспечение	1.Анализ состояния учебно-воспитательной и организационно-массовой деятельности на первом этапе. 2.Анализ мотиваций обучающихся. 3.Готовность педагогов к инновационной деятельности.	1.Анализ проведения педсоветов. 2.Анализ результатов деятельности в соответствии с идеями развития ГБОУ ДОД ДДЮ.	1.Анализ состояния на третьем этапе. 2.Сбор информации.
7. Регулировочно-коррекционное обеспечение	1.Обработка данных первого этапа, соотнесение результатов с целями. 2.Анализ всех результатов, корректировка опыта.	1.Осуществление стимулирования и мотивации педагогов к инновационной деятельности. 2.Осуществление преобразований по решению задач Программы развития.	1.Оработка данных, оформление и описание результатов реализации Программы развития, корректировка структуры программы и алгоритма дальнейших действий.

6.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Обсуждение деятельности ГБОУ ДОД ДДЮ в соответствии с Программой развития.	Ежегодно	Администрация Приморского района и Отдел образования.
2.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2016 год	Администрация.
3.	Обеспечение обучающимся, живущих в Приморском районе и отдаленных от учреждений ДО, равных возможностей в получении дополнительного образования, создание на базе ГБОУ филиалов ДДЮ детских творческих объединений.	Постоянно	Администрация, педагоги дополнительного образования.
4.	Расширение интеграции основного и дополнительного образования.	Постоянно	Администрация, педагоги дополнительного образования.
5.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей.	Постоянно	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.
6.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей в филиалах на базе ГБОУ Приморского района.	Постоянно	Администрация.
7.	Организационно-технологическое обеспечение функционирования сайта.	Постоянно	Администрация.

6.2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационное обеспечение: ▪ Создание и систематизация методического фонда; ▪ Обеспечение доступа к сети интернет.	2016 год.	Администрация
2.	Создание банка данных: ▪ Методических разработок; ▪ Методических рекомендаций; ▪ Программ; ▪ Сценариев.	Постоянно	Зав. отделов
3.	Работа «Школы молодого педагога»	Постоянно	Зам. Директора по УВР
4.	Проведение методических семинаров для педагогов ДО.	Постоянно	Методисты
5.	Создание творческих групп по обобщению опыта работы педагогов.	2018, 2019, 2020 г.г.	Администрация
6.	Проведение мастер-классов, открытых занятий, организация творческих мастерских.	В течение всего периода	Педагоги-новаторы
7.	Обучение на городских курсах повышения квалификации.	В течение всего периода	Администрация
8.	Аттестация педагогических работников.	Ежегодно	Администрация
9.	Участие в городских семинарах.	В течение всего периода	Администрация
10.	Участие в конкурсах педагогического мастерства.	Ежегодно	Администрация
11.	Выпуск сборников из опыта работы педагогов дополнительного образования.	2020 год	Зам. Директора по УВР, Методисты отделов.

6.3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.	2016 год	Администрация
2.	Разработка авторских программ.	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.	Участие в районном конкурсе педагогических достижений.	2018, 2020 г.г.	Педагоги дополнительного образования
4.	Участие в районных семинарах.	Весь период	Администрация
5.	Взаимодействие педагогов при реализации Программ и проектов.	В течение всего периода	Администрация
6.	Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.	Ежегодно	Администрация
7.	Организация и проведение летнего отдыха детей на базе оздоровительных лагерей.	Ежегодно	Администрация
8.	Проведение родительских собраний в учебных объединениях.	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
9.	Проведение общих родительских собраний.	Ежегодно	Администрация

6.4. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации Программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- анализ выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса:

- наличие всех видов плана, утвержденных руководителем образовательного учреждения;
- соответствие структуры и содержания плана локальным актам;
- отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3. Контроль социально-педагогической деятельности:

- наличие банка психолого-педагогических методик;
- систематизированный рабочий материал психолого-педагогического характера;
- информационные карты, отражающие результаты диагностической работы со всеми категориями;
- наличие образовательных программ творческих объединений;
- наличие банка методического и дидактического материала;
- наличие методического кабинета, оформленного в соответствии с требованиями;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
- результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов;
- полный охват обучающихся концертной деятельностью;
- высокий уровень проводимых мероприятий.

4. Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:

- сохранность контингента;
- качество образования;
- контроль за выполнением учебного плана;
- качество преподавания.

6.5. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ГДОУ ДОД ДДЮ располагается в отдельном здании (ул. Омская д.9 лит. А), арендует помещения на безвозмездной основе в 10 ГБОУ Приморского района, имеет 11 учебных кабинетов и залов, а также хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Хореографические залы снабжены станками и зеркалами по периметру помещения.

В достаточном количестве имеются: магнитофоны, телевизоры, музыкальные центры, микрофоны, микшерный пульт, звукоусиливающая аппаратура, DVD-проигрыватели и др.

Для решения остро стоящих проблем материально-технического обеспечения ГБОУ ДОД ДДЮ, необходимо:

- приобрести для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественное сценическое оборудование, костюмы, средства связи, специальную мебель;
- централизованно приобрести аудио- и видео технику, звукозаписывающую и звуковоспроизводящую аппаратуру, светотехнику;
- приобрести компьютеры и орг. технику.

Необходимо оборудовать кабинет для студии раннего развития (4-6 лет).

Необходимо оборудовать конференц-зал для методической работы, проведения семинаров, организационных совещаний, родительских собраний и т.д.

Для этого необходимо приобрести: экран, проектор, мебель.

Для реализации проектов и концертной деятельности необходимо пополнять и обновлять костюмерный фонд в соответствии с репертуаром.

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2015-2017 гг. – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной и воспитательной практики ДДЮ в соответствии с направленностями дополнительного образования детей и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития.

2. ЭТАП 2017-2020 гг. – создание целостной образовательной среды ДДЮ для качественного перехода учреждения в соответствии с федеральной Концепцией развития дополнительного образования детей.

Об успешности развития ГБОУ ДОД ДДЮ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности деятельности УДОД;

Показатели достижений инвариантной цели развития ГБОУ ДОД ДДЮ в соответствии с распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013 года № 32-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»:

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	2013	2014	2015	2016	2017	2020	Результат
1	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	%	86	87	87	88	88	88	Не менее 85% детей в возрасте от 5-18 лет будут получать услуги дополнительного образования.
2	Удельный вес численности обучающихся по программам дополнительного образования, участвующих в конкурсах различного уровня.	%	49	50	51	52	53	54	Увеличится доля обучающихся по программам дополнительного образования детей, участвующих в конкурсах различного уровня.

3	Отношение среднемесячной зарплаты педагогов дополнительных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате учителей в Санкт-Петербурге.	%	-	80	85	90	100	100	К 2018 году средняя заработная плата педагогических работников государственных дополнительных организаций будет соответствовать средней заработной плате учителей в Санкт-Петербурге. Повысится качество кадрового состава системы дополнительного образования детей.
---	---	---	---	----	----	----	-----	-----	---

Показатели достижений вариантной цели развития ГБОУ ДОД ДДЮ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы	Единица измерения	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
Удовлетворенность населения услугами дополнительного образования детей	%	74,0	80,0	90,0

Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития ГБОУ ДОД ДДЮ будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансирования ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1	Развитие образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	0,5	2,75	3,25	0,5	2,78	3,28	0,6	2,80	3,40	0,6	2,86	3,46	0,6	2,88	3,48
	Итого	0,5	2,75	3,25	0,5	2,78	3,28	0,6	2,80	3,40	0,6	2,86	3,46	0,6	2,88	3,48

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ПРОГРАММЕ:

1. Целевая программа «Семейный досуг».
2. Целевая программа «Сохранение традиций».
3. Целевая программа «Фестивали и конкурсы».
4. Программа обучения педагогических кадров «Магия – педагогики».
5. Программа «Мониторинг образовательно-воспитательной деятельности ГБОУ ДОД ДДЮ».