

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

Дополнительная общеразвивающая программа

«Студия лепки «Пластилиновая ворона»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Разработчик:
Вершинина Любовь Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: художественная.

Адресат программы - для детей 5,5–7 лет, проявляющих интерес к лепке. Предварительная подготовка, наличие базовых знаний и высокий уровень художественных способностей для обучения по данной программе не требуется.

Актуальность реализации

Программа непосредственно отвечает приоритетам II этапа реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (2025–2030 гг.), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р: формирование «навыков будущего», интеграция с общим образованием. Лепка из пластичных материалов развивает мелкую моторику, память, внимание, пространственное мышление, усидчивость, а, следовательно, готовит ребенка к успешному освоению школьной программы. Кроме того, лепка из пластилина расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни.

Уровень освоения: базовый.

Объем и срок освоения:

Программа рассчитана на 1 год – 72 учебных часа.

Цель – развитие творческих способностей обучающихся, посредством лепки из различных материалов.

Задачи

Воспитательные задачи

Воспитывать:

- самостоятельность, уверенность в собственных силах;
- аккуратность и точность при выполнении работы;
- чувство доброжелательности и отзывчивости.

Развивающие задачи

Развивать:

- пространственное мышление;
- мелкую моторику;
- внимание, память;
- фантазию, воображение;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, умение сотрудничать.

Обучающие задачи

Сформировать:

- базовые знания и навыки лепки из пластилина;
- базовые знания и навыки работы в различных художественных техниках.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся разовьются:

- самостоятельность, уверенность в собственных силах;
- усидчивость, аккуратность и точность при выполнении работы;
- чувство доброжелательности и отзывчивости.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся разовьются:

- умение сотрудничать, адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим;
- пространственное мышление,
- внимание, память, фантазия, воображение.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- сформируются базовые знания и навыки владения техник лепки из пластилина и глины.
- сформируются базовые знания и навыки работы в различных художественных техниках.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации;

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп:

В группы принимаются дети 5,5-6 лет на добровольной основе, проявляющие интерес к творческой деятельности, в т.ч. к лепке, независимо от уровня подготовки. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию ДДЮ.

Количество обучающихся в группе: не менее 4 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий:

- мастер-класс;
- выставка;
- праздник;
- практическая работа;
- тематическая беседа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (работа со всеми обучающимися одновременно);
- групповая:
- в малых группах;
- индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение программы:

- хорошо освещенный кабинет;
- столы, стулья;
- шкафы для хранения наглядных и дидактических пособий;
- информационный стенд.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Знакомство с материалами	2	1	1	Практическая работа
3.	Лепка простых форм	27	3	24	Практическая работа
4.	Лепка сложных форм	27	7	20	Практическая работа
5.	Коллективная работа	12	2	10	Практическая работа
6.	Заключительное занятие	2	0	2	Выставка
	ИТОГО	72	14	58	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Студия лепки «Пластилиновая ворона»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 мая	36	72	Один раз в неделю по два часа, 1 академический час - 30 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Студия лепки «Пластилиновая ворона»

Задачи

Воспитательные задачи

Воспитывать:

- самостоятельность, уверенность в собственных силах;
- аккуратность и точность при выполнении работы;
- чувство доброжелательности и отзывчивости.

Развивающие задачи

Развивать:

- пространственное мышление;
- мелкую моторику;
- внимание, память;
- фантазию, воображение;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность

в группе, умение сотрудничать.

Обучающие задачи

Сформировать:

- базовые знания и навыки лепки из пластилина;
- базовые знания и навыки работы в различных художественных техниках.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: программа обучения. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Скульптура как вид изобразительного искусства.

Практика: лепка на свободную тему, беседа с целью выявления потенциальных способностей каждого ребенка.

2. Знакомство с материалами

Теория: необходимые материалы для занятий: разновидности, свойства, инструменты, для работы с пластилином.

Практика: практическая работа по изучению свойств материала и освоению приемов работы с инструментами для лепки.

3. Лепка простых форм

Теория: выбор количества пластилина. Изучение базовых форм лепки: шар, цилиндр, конус. Приемы лепки: скатывание, раскатывание, сглаживание, вдавливание, заострение, прищипывание, соединение.

Практика: лепка базовых форм. Практическая работа из базовых форм.

4. Лепка сложных форм

Теория: яйцо, капля, конус. Соединение форм в одной работе. Вытягивание из целого куска пластилина. Роль цвета в малой скульптуре, приемы декорирования изделия.

Практика: лепка сложных форм. Первичное знакомство с формой и композицией объемной и рельефной пластики на основе техники лепки народной игрушки. Применение

росписи и приемов декорирования изделия. Практическая работа из сложных форм.

5. Коллективная работа

Теория: особенности создания коллективных работ.

Практика: создание коллективных работ и декорирование из пластилина с последующим покрытием и росписью гуашью. Практическая работа по составлению коллажей из различных материалов.

6. Заключительное занятие

Практика: подведение итогов года. Изготовление работ по выбору обучающихся.

Выставка работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся разовьются:

- самостоятельность, уверенность в собственных силах;
- усидчивость, аккуратность и точность при выполнении работы;
- чувство доброжелательности и отзывчивости.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся разовьются:

- умение сотрудничать, адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим;
- пространственное мышление,
- внимание, память, фантазия, воображение.

Предметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- сформируются базовые знания и навыки владения техник лепки из пластилина и глины.
- сформируются базовые знания и навыки работы в различных художественных техниках.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе освоения программы используются

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая – обязательные физкультминутки, пальчиковая гимнастика, контроль осанки при работе за столом;
- технология сотрудничества – обучающиеся работают в группах, выполняя коллективную работу.

Методы обучения:

- наглядный – показ готовых изделий, показ приемов лепки;
- практический – самостоятельное изготовление поделки.

Методы воспитания:

- формирования сознания – беседы о доброжелательном отношении в коллективе, о важности помощи друг другу;
- стимулирование – похвала, ситуация успеха, награждение.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Видеотека.

Информационные источники

Литература для педагога:

1. Бельтюкова А.С., Петров. Кард В. Учимся лепить. Папье-маше. Пластилин. – М.: Эксмо; 2001.
2. Горичева В., Нагибина С. Сказку сделаем из, глины, теста, снега, пластилина. - Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Дашкевич Е.В., Жакова О.В. Пластилиновый мир. – Петербург: Кристалл, 2001.
4. Дьюи К. Учимся лепить животных. Мн.: ООО «Попурри», 2002.
5. Комарова Т.С., Дети в мире творчества. – М.: Мнемозина, 1994.
6. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах. - М: Просвещение, 1980.
7. Федотов Г.Я. Глина и керамика. М.: Эксмо, 2005.
8. Федотов Г.Я. Послушная глина.- М.: АСТ-Пресс, 1997.
9. Шкицкая И.О. Аппликации из пластилина. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Литература для детей и родителей:

1. Бельтюкова А.С., Петров. Кард В. Учимся лепить. Папье-маше. Пластилин. – М.: Эксмо; 2001.
2. Горичева В., Нагибина С. Сказку сделаем из, глины, теста, снега, пластилина.- Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Шкицкая И.О. Аппликации из пластилина. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся: текущий и итоговый контроль. Используются следующие формы и способы выявления результатов: практическая работа, беседа, выставка работ.

Для оценки освоения программы используется Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹ (Приложение 1).

Для фиксации результатов используется Карта оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 2).

¹Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

²Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка)
-----------------------------------	---	---

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально- ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	