

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательный английский»

Срок реализации: 4 года обучения

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Разработчик:

Кожевникова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы-социально-педагогическая.

Уровень освоения базовый.

Актуальность программы заключается в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в области расширения общего кругозора, социальной адаптации в коллективе и развитием коммуникативных способностей обучающихся.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся начальной школы, мотивированных на изучение английского языка.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года – 648 учебных часов.

Цель и задачи программы

Цель

Формирование коммуникативных и социальных навыков обучающихся посредством изучения английского языка.

Задачи

Воспитательные задачи

- способствовать воспитанию уважения к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- способствовать воспитанию культуры поведения в различных бытовых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать языковые способности;
- развивать память;
- развивать внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развивать эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Обучающие задачи

- сформировать навык работы в группе;
- обучить первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучить пониманию;
- обучить говорению;
- сформировать навык восприятия речи на слух;
- обучить необходимому объему лексики английского языка;
- обучить основам грамматики;
- научить самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Условия реализации программы

Условия набора в группы

Педагог формирует разновозрастные группы. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Количество обучающихся в группе

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек;
- на третьем году обучения – не менее 10 человек;
- на четвертом году – не менее 8 человек.

Режим проведения занятий

Занятия проводятся два раза в неделю на первом, втором и третьем году обучения, и 3 раза в неделю на четвертом году обучения, во второй половине дня. Продолжительность занятия два академических часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

1-й год обучения: 144 часа;

2-й год обучения: 144 часа;

3-й год обучения: 144 часа;

4 год обучения: 216 часов.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- викторина;
- открытое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;

2) групповая:

- в малых группах;

– индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

– индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет;
- доска белая для разъяснения учебного материала;
- маркеры для доски разноцветные;
- парты и стулья.

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- воспитана культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитана толерантность и уважение к другой культуре;
- сформировано позитивное восприятие изучения иностранного языка.
- развита память;
- развита внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Метапредметные результаты

- обучающийся научится самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса;
- сформируется навык работы в группе.

Предметные результаты

- разовьются языковые способности;
- обучающийся будет обучен первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучающийся будет обучен пониманию;
- обучающийся будет обучен говорению;
- сформирован навык восприятия речи на слух;
- обучающийся будет обучен необходимому объему лексики английского языка;

- обучающийся будет обучен основам грамматики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Вводно-фонетический курс	14	3	11	Опрос
3.	Знакомство	16	4	12	Опрос
4.	Я и мои друзья	16	4	12	Опрос
5.	Животные	16	4	12	Опрос
6.	Моя комната	16	4	12	Опрос
7.	Мой день	16	4	12	Опрос
8.	Моя семья	16	4	12	Опрос
9.	Мои умения	16	4	12	Опрос
10.	Мои желания	14	3	11	Опрос
11.	Заключительное занятие	2	1	1	Тест
12.	Итого:	144	36	108	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Вводно-фонетический курс	14	3	11	Опрос
3.	Мир вокруг меня	16	4	12	Опрос
4.	Пища	16	4	12	Опрос
5.	Сервировка стола. Праздники и традиции	16	4	12	Опрос
6.	Город	16	4	12	Опрос
7.	Виды транспорта	16	4	12	Опрос
8.	Времена года	16	4	12	Опрос
9.	Мой день	16	4	12	Опрос
10.	Одежда	14	3	11	Опрос
11.	Заключительное занятие	2	1	1	Тест
12.	Итого	144	36	108	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Мой мир	14	3	11	Опрос
3.	Мой досуг	16	4	12	Опрос
4.	Обязанности по дому	16	4	12	Опрос
5.	Путешествия	16	4	12	Опрос
6.	Здоровый образ жизни	16	4	12	Опрос
7.	Знаменитые люди	16	4	12	Опрос
8.	Веселые истории	16	4	12	Опрос
9.	Средства массовой информации	16	4	12	Опрос
10.	Разговор о будущем	14	3	11	Опрос
11.	Заключительное занятие	2	1	1	Тест
12.	Итого:	144	36	108	

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Мой мир	24	6	18	Опрос
3.	Все о школе	24	6	18	Опрос
4.	Учеба и досуг	24	6	18	Опрос
5.	Чистота и порядок	24	6	18	Опрос
6.	Мы все такие разные	24	6	18	Опрос
7.	Правила и законы	24	5	18	Опрос
8.	Жизнь знаменитых людей	24	5	18	Опрос
9.	Разговор о событиях в прошлом	22	5	18	Опрос
10.	Разговор о будущем	22	5	18	Опрос
11.	Заключительное занятие	2	1	1	Тест
12.	Итого:	216	52	164	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	25 мая	36	144	два раза в неделю по два часа
второй	1 сентября	25 мая	36	144	два раза в неделю по два часа
третий	1 сентября	25 мая	36	144	два раза в неделю по два часа
четвертый	1 сентября	25 мая	36	216	три раза в неделю по два часа

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д

от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Занимательный английский»

Срок реализации программы 4 года
Возраст детей: 8-13 лет
Год реализации программы: 1
Группа № _1_

Разработчик:
Кожевникова Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- способствовать воспитанию уважения к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- способствовать воспитанию культуры поведения в различных бытовых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать языковые способности;
- развивать память;
- развивать внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развивать эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Обучающие задачи

- сформировать навык работы в группе;
- обучить первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучить пониманию;
- сформировать навык восприятия речи на слух;
- обучить необходимому объему лексики английского языка.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- воспитана культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитана толерантность и уважение к другой культуре;
- сформировано позитивное восприятие изучения иностранного языка;
- развита память;
- развита внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Метапредметные результаты

- сформируется навык работы в группе.

Предметные результаты

- разовьются языковые способности;
- обучающийся будет обучен первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучающийся будет обучен пониманию;
- сформирован навык восприятия речи на слух;
- обучающийся будет обучен необходимому объему лексики английского языка.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09.		Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство с детьми.	2	
2.	06.09.		Знакомство с буквами и звуками.	2	
3.	11.09.		Знакомство с буквами и звуками. Чтение введенных устно слов и фраз.	2	Опрос
4.	13.09.		Знакомство с буквами и звуками.	2	Опрос
5.	18.09.		Чтение введенных устно слов и фраз.	2	Опрос
6.	20.09.		Знакомство с алфавитной очередностью букв.	2	Опрос
7.	25.09.		Как я знаю алфавит.	2	Опрос
8.	27.09.		Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	2	Тест
9.	02.10.		Формирование умения вести диалог этикетного характера.	2	Опрос
10.	04.10.		Приветствие и прощание.	2	Опрос
11.	09.10.		Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое.	2	Опрос
12.	11.10.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
13.	16.10.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
14.	18.10.		Активизация межпредметных навыков. Имена.	2	Опрос
15.	23.10.		Заполнение языкового портфолио.	2	Тест
16.	25.10.		Английская детская поэзия в переводе Маршака.	2	
17.	30.10.		Лексический материал по теме. Я и мои друзья.	2	Опрос
18.	01.11.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
19.	06.11.		Развитие умения вести диалог - расспрос.	2	Опрос
20.	08.11.		Беседа о любимой игрушке.	2	Опрос
21.	13.11.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
22.	15.11.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
23.	20.11.		Активизация межпредметных навыков.	2	Опрос
24.	22.11.		Заполнение языкового портфолио.	2	Тест
25.	27.11.		Лексический материал по теме животные.	2	Опрос
26.	29.11.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
27.	04.12.		Развитие умения вести диалог-расспрос.	2	Опрос
28.	06.12.		Заполнение языкового портфолио.	2	Опрос
29.	11.12.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
30.	13.12.		Активизация межпредметных навыков.	2	Опрос
31.	18.12.		Рождество. Стихи и песни.	2	Опрос
32.	20.12.		Чтение сказок по теме.	2	
33.	25.12.		Лексический материал по теме Моя комната.	2	Опрос
34.	27.12.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
35.	10.01.		Развитие умения вести диалог-расспрос.	2	Опрос
36.	15.01		Предлоги места.	2	Опрос
37.	17.01		Заполнение языкового портфолио.	2	Опрос
38.	22.01		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест

39.	24.01		Активизация межпредметных навыков.	2	Опрос
40.	29.01		Заполнение языкового портфолио.	2	Тест
41.	31.01		Лексический материал по теме.	2	Опрос
42.	05.02.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
43.	07.02.		Развитие умения вести диалог-расспрос.	2	Опрос
44.	12.02.		Множественное число имен существительных.	2	Опрос
45.	14.02.		Повелительные предложения.	2	Опрос
46.	19.02.		Заполнение языкового портфолио.	2	Опрос
47.	21.02.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
48.	26.02.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
49.	28.02.		Лексический материал по теме Моя семья.	2	Опрос
50.	05.03.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
51.	07.03.		Формирование умения вести диалог-расспрос.	2	Опрос
52.	12.03.		Заполнение языкового портфолио.	2	Опрос
53.	14.03.		Активизация межпредметных навыков.	2	Опрос
54.	19.03.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
55.	21.03.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
56.	26.03.		Литературная гостиная.	2	
57.	28.03.		Лексический материал по теме Мои умения.	2	Опрос
58.	02.04.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
59.	04.04.		Формирование умения вести диалог-расспрос.	2	Опрос
60.	09.04.		Употребление модального глагола can.	2	Опрос
61.	11.04.		Активизация межпредметных навыков.	2	Опрос
62.	16.04.		Литературная гостиная. Сказка о рыбаке и рыбке.	2	Опрос
63.	18.04.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
64.	23.04.		Кроссворды. Ребусы. Оформление портфолио.	2	Опрос
65.	25.04.		Лексический материал по теме Мои желания.	2	Опрос
66.	30.04.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
67.	07.05.		Употребление модальных глаголов.	2	Опрос
68.	14.05.		Формирование умения вести диалог-расспрос.	2	Опрос
69.	16.05.		Активизация межпредметных навыков.	2	Опрос
70.	21.05.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
71.	23.05.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
72.	28.05.		Заключительное занятие.	2	Тест

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Знакомство с группой. Разговор о предстоящей совместной работе и о темах, которые будут предложены на занятиях. Необходимые учебные пособия для занятий. Разговор о правилах поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Кратковременное задание в доступной форме.

Тема 2. Вводно-фонетический курс

Теория

Знакомство с буквами и звуками английского языка, тренировка восприятия и понимания звуков на слух, постановка звуков и правильное их произношение. Алфавит.

Практика

Выполнение фонетических упражнений, направленных на постановку правильного произношения звуков английского языка. Игры на запоминание алфавита.

Тема 3. Знакомство

Теория

Представление себя, умения здороваться и прощаться на английском языке, простейший диалог-расспрос.

Практика

Выполнение устных упражнений на заданную тему, беседа, заполнение языкового портфолио.

Тема 4. Я и мои друзья

Теория

Умение вести беседу по данной теме, беседа о любимой игрушке, о друзьях.

Практика

Выполнение устных упражнений на заданную тему, беседа, заполнение языкового портфолио.

Тема 5. Животные

Теория

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

Практика

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

Тема 6. Моя комната

Теория

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

Практика

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

Тема 7. Мой день

Теория

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

Практика

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

Тема 8. Моя семья

Теория

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

Практика

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

Тема 9. Мои умения

Теория

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

Практика

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

Тема 10. Мои желания

Теория

Изучение лексики по данной теме, грамматики, обучение умению вести диалог-расспрос.

Практика

Выполнение упражнений по грамматике, лексике и аудированию по данной теме, устная беседа, заполнение языкового портфолио.

Тема 11. Заключительное занятие

Теория

Подведение итогов года. Обсуждение пройденных тем. Обмен мнениями. Раздача дипломов и грамот. Поощрительное мероприятие. Беседа о планах на следующий год.

Практика

Тест по пройденным темам.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д

от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»

Срок реализации программы 4 года

Возраст детей: 8-13 лет

Год реализации программы: 2

Группа № _2_

Разработчик:

Кожевникова Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- способствовать воспитанию уважения к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- способствовать воспитанию культуры поведения в различных бытовых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать языковые способности;
- развивать память;
- развивать внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развивать эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Обучающие задачи

- сформировать навык работы в группе;
- обучить первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучить пониманию;
- сформировать навык восприятия речи на слух;
- обучить необходимому объему лексики английского языка;
- обучить основам грамматики.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- воспитана культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитана толерантность и уважение к другой культуре;
- сформировано позитивное восприятие изучения иностранного языка;
- развита память;
- развита внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Метапредметные результаты

- сформируется навык работы в группе.

Предметные результаты

- разовьются языковые способности;
- обучающийся будет обучен первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучающийся будет обучен пониманию;
- сформирован навык восприятия речи на слух;
- обучающийся будет обучен необходимому объему лексики английского языка;
- обучающийся будет обучен основам грамматики.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09.		Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство с детьми.	2	
2.	06.09.		Звуки и интонация.	2	
3.	11.09.		Веселая фонетика.	2	
4.	13.09.		Скороговорки.	2	
5.	18.09.		Как я знаю алфавит. Повторение.	2	Опрос
6.	20.09.		Фонетические игры.	2	
7.	25.09.		Кроссворды. Ребусы. Оформление портфолио.	2	
8.	27.09.		Закрепление пройденных звуков.	2	Тест
9.	02.10.		Я и моя семья (члены семьи, их имена и возраст).	2	Опрос
10.	04.10.		Мои друзья (имя, возраст, семья).	2	Опрос
11.	09.10.		Моя школа (лексический материал по теме).	2	Опрос
12.	11.10.		Мой дом (квартира). Название комнат.	2	Опрос
13.	16.10.		Предметы мебели.	2	Опрос
14.	18.10.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
15.	23.10.		Письмо зарубежному другу.	2	
16.	25.10.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
17.	30.10.		Лексический материал по теме «Еда».	2	Опрос
18.	01.11.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
19.	06.11.		Развитие умения вести диалог-расспрос.	2	Опрос
20.	08.11.		Беседа о любимой еде.	2	Опрос
21.	13.11.		Речевой этикет при посещении магазина.	2	Опрос
22.	15.11.		Рецепты приготовления любимых блюд.	2	Опрос
23.	20.11.		Закрепление материала.	2	Тест
24.	22.11.		Загадки. Заполнение языкового портфолио.	2	
25.	27.11.		Название посуды.	2	
26.	29.11.		Этикет за столом.	2	Опрос
27.	04.12.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
28.	06.12.		Формирование умения диалогической речи.	2	Опрос
29.	11.12.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
30.	13.12.		Праздники. Традиции и обычаи.	2	
31.	18.12.		Рождество. Стихи и песни.	2	
32.	20.12.		Чтение сказок по теме.	2	
33.	25.12.		Лексический материал по теме Город.	2	
34.	27.12.		Описание местности.	2	Опрос
35.	10.01.		Развитие умения спрашивать о	2	Опрос

			местонахождении предметов.		
36.	15.01		Адрес. Названия городов.	2	Опрос
37.	17.01		Употребление определенного артикля.	2	Опрос
38.	22.01		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
39.	24.01		Активизация межпредметных навыков.	2	Опрос
40.	29.01		Заполнение языкового портфолио..	2	
41.	31.01		Транспорт. Виды транспорта.	2	
42.	05.02.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
43.	07.02.		Глаголы движения.	2	Опрос
44.	12.02.		Объяснение маршрута.	2	Опрос
45.	14.02.		Формирование умения описывать местность.	2	Опрос
46.	19.02.		Использование модальных глаголов.	2	Опрос
47.	21.02.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
48.	26.02.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
49.	28.02.		Времена года. Характеристика времен года.	2	
50.	05.03.		Месяцы. Употребление времени Present Simple.	2	Опрос
51.	07.03.		Погода. Формирование умения вести диалог-расспрос.	2	Опрос
52.	12.03.		Формирование умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
53.	14.03.		Общие и специальные вопросы.	2	Опрос
54.	19.03.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
55.	21.03.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
56.	26.03.		Кроссворды. Ребусы. Оформление портфолио.	2	
57.	28.03.		Мой день. Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
58.	02.04.		Время. Развитие умения спрашивать и называть время.	2	Опрос
59.	04.04.		Развитие умения описывать привычные действия.	2	Опрос
60.	09.04.		Развитие умения беседовать о распорядке дня своем и своего друга.	2	Опрос
61.	11.04.		Развитие умения беседовать о выходном дне.	2	Опрос
62.	16.04.		Литературная гостиная. Сказка о рыбаке и рыбке.	2	Опрос
63.	18.04.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
64.	23.04.		Кроссворды. Ребусы. Оформление портфолио.	2	
65.	25.04.		Название предметов одежды.	2	

66.	30.04.		Повторение цветов. Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
67.	07.05.		Развитие умения описывать внешность.	2	
68.	14.05.		Формирование умения описывать одежду.	2	
69.	16.05.		Магазин. Покупка одежды.	2	
70.	21.05.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
71.	23.05.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
72.	28.05.		Заключительное занятие.	2	Тест

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Разговор о предстоящей совместной работе, о новых темах. Напоминание о правилах поведения в учебном заведении. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Кратковременная устная беседа по пройденному материалу.

Тема 2. Вводно-фонетический курс

Теория

Повторение уже известных звуков английского языка, повторение алфавита, а также изучение новых звуков в соответствии с программой. Постановка правильного произношения звуков.

Практика

Выполнение фонетических устных упражнений на тренировку поставленных звуков. Упражнения на закрепление и автоматизацию пройденных звуков. Упражнения на чтение и письмо.

Тема 3. Мир вокруг меня

Теория

Беседа и обсуждение по темам «Я и моя семья (члены семьи, их имена и возраст)», «Мои друзья (имя, возраст, семья)». Изучение лексики по темам: моя школа, мой дом (квартира). Изучение новых слов по темам: название комнат, предметы мебели.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио.

Тема 4. Пища

Теория

Новая лексика по теме «Еда», беседы о любимой еде, обсуждение рецептов приготовления любимых блюд, речевой этикет при посещении магазина.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио.

Тема 5. Сервировка стола. Праздники и традиции

Теория

Изучение английской лексики по теме «Посуда». Обсуждение этикета за столом, беседа на английском языке о праздниках, традициях и обычаях. Диалоги по теме «Рождество». Стихи и песни. Чтение сказок по теме на английском языке.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио.

Тема 6. Город

Теория

Изучение английской лексики по теме «Город». Описание местности. Развитие умения спрашивать о местонахождении предметов. Адрес. Названия городов. Употребление определенного артикля.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио.

Тема 7. Виды транспорта

Теория

Изучение английской лексики по теме «Транспорт». Изучение глаголов движения. Лексика, необходимая для объяснения маршрута. Формирование умения описывать местность. Использование модальных глаголов.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио.

Тема 8. Времена года

Теория

Изучение английской лексики по теме «Времена года». Обсуждение времен года. Развитие умения рассказывать об особенностях времен года. Месяцы. Употребление времени Present Simple. Погода. Формирование умения вести диалог-расспрос. Общие и специальные вопросы.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио.

Тема 9. Мой день

Теория

Изучение английской лексики по теме «Мой день». Время. Развитие умения спрашивать и называть время на английском языке. Развитие умения описывать привычные действия. Развитие умения беседовать о распорядке дня своем и своего друга. Развитие умения беседовать о выходном дне.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио.

Тема 10. Одежда

Теория

Изучение английской лексики по теме «Одежда». Название предметов одежды. А также повторение цветов. Развитие умения нахождения информации в тексте по данной теме. Развитие умения описывать внешность. Формирование умения описывать одежду.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Игра «Поход в магазин» на развитие умения вести диалог.

Тема 11. Заключительное занятие

Теория

Подведение итогов года. Разговор о дальнейшем обучении. Торжественное вручение дипломов и благодарностей. Поощрительное мероприятие.

Практика

Тест по пройденным темам.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Занимательный английский»

Срок реализации программы 4 года

Возраст детей: 8-13 лет

Год реализации программы: 3

Группа № _3_

Разработчик:

Кожевникова Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- способствовать воспитанию уважения к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- способствовать воспитанию культуры поведения в различных бытовых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать языковые способности;
- развивать память;
- развивать внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развивать эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Обучающие задачи

- сформировать навык работы в группе;
- обучить пониманию;
- обучить говорению;
- сформировать навык восприятия речи на слух;
- обучить необходимому объему лексики английского языка;
- обучить основам грамматики.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- воспитана культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитана толерантность и уважение к другой культуре;
- сформировано позитивное восприятие изучения иностранного языка;
- развита память;
- развита внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Метапредметные результаты

- сформируется навык работы в группе.

Предметные результаты

- разовьются языковые способности;
- обучающийся будет обучен пониманию;
- обучающийся будет обучен говорению;
- сформирован навык восприятия речи на слух;
- обучающийся будет обучен необходимому объему лексики английского языка;
- обучающийся будет обучен основам грамматики.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09.		Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	2	
2.	06.09.		Расширение словарного запаса. Работа с текстом.	2	
3.	11.09.		Диалог – расспрос.	2	Опрос
4.	13.09.		Обобщение и повторение лексики по теме «Город».	2	Опрос
5.	18.09.		Повторение грамматики.	2	
6.	20.09.		Диалог-обмен мнениями.	2	
7.	25.09.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
8.	27.09.		Активизация навыков.	2	
9.	02.10.		Расширение словарного запаса. Работа с текстом.	2	
10.	04.10.		Диалог – расспрос.	2	Опрос
11.	09.10.		Беседа по теме « Ты – хороший друг?».	2	
12.	11.10.		Употребление наречий частотности.	2	
13.	16.10.		Диалог – побуждение к действию.	2	
14.	18.10.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
15.	23.10.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Тест
16.	25.10.		Интервью об увлечениях.	2	
17.	30.10.		Расширение словарного запаса.	2	
18.	01.11.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	
19.	06.11.		Развитие умения вести диалог-расспрос.	2	Опрос
20.	08.11.		Практическое использование в речи навыков употребления настоящего продолженного времени.	2	Опрос
21.	13.11.		Формирование навыков межкультурной коммуникации.	2	Опрос
22.	15.11.		Тренинг выражений частотности.	2	Тест
23.	20.11.		Закрепление материала.	2	Тест
24.	22.11.		Литературное чтение.	2	
25.	27.11.		Расширение словарного запаса.	2	
26.	29.11.		Формирование навыков межкультурной коммуникации.	2	
27.	04.12.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
28.	06.12.		Формирование умения диалогической речи.	2	
29.	11.12.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
30.	13.12.		Праздники. Традиции и обычаи.	2	
31.	18.12.		Рождество. Пазлы.	2	
32.	20.12.		Литературное чтение.	2	
33.	25.12.		Лексический материал по теме.	2	
34.	27.12.		Диалог - побуждение к действию.	2	Опрос

35.	10.01.		Что полезно для здоровья?	2	
36.	15.01		Употребление в речи модальных глаголов.	2	
37.	17.01		Формирование навыка межкультурной коммуникации.	2	
38.	22.01		Грамматические тесты по пройденным темам.	2	Тест
39.	24.01		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Опрос
40.	29.01		Литературное чтение.	2	
41.	31.01		Расширение словарного запаса.	2	
42.	05.02.		Развитие умения нахождения информации в тексте.	2	Опрос
43.	07.02.		Формирование навыка употребления правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени.	2	
44.	12.02.		Формирование навыка межкультурной коммуникации.	2	
45.	14.02.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	
46.	19.02.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
47.	21.02.		Литературное чтение.	2	
48.	26.02.		Беседа о любимом герое.	2	
49.	28.02.		Расширение словарного запаса.	2	
50.	05.03.		Формирование навыка описания событий.	2	
51.	07.03.		Употребление фразовых глаголов.	2	
52.	12.03.		Диалог – обмен мнениями.	2	
53.	14.03.		Закрепление навыка описания событий.	2	Опрос
54.	19.03.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
55.	21.03.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
56.	26.03.		Формирование навыка межкультурной коммуникации.	2	
57.	28.03.		Расширение словарного запаса.	2	
58.	02.04.		Употребление в речи фразовых глаголов.	2	
59.	04.04.		Диалог - расспрос.	2	
60.	09.04.		Беседа по теме.	2	Опрос
61.	11.04.		Формирование навыка межкультурной коммуникации.	2	
62.	16.04.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	Опрос
63.	18.04.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
64.	23.04.		Литературное чтение.	2	
65.	25.04.		Расширение словарного запаса.	2	
66.	30.04.		Формирование навыка употребления в речи конструкции going to , let's.	2	
67.	07.05.		Закрепление навыка употребления будущих конструкций.	2	Опрос
68.	14.05.		Диалог – расспрос.	2	Опрос
69.	16.05.		Обобщение и активизация сформированных навыков.	2	

70.	21.05.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Тест
71.	23.05.		Литературное чтение.	2	
72.	28.05.		Заключительное занятие.	2	Тест

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Разговор о предстоящей совместной работе, о новых темах. Напоминание о правилах поведения в учебном заведении. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Кратковременная устная беседа по пройденному материалу.

Тема 2. Мой мир

Теория

Новая лексика по теме «Мой мир», повторение темы «Город», беседуют о своей городе, учатся вести диалог по данной теме.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио.

Тема 3. Мой досуг

Теория

Новая лексика по теме «Мой досуг», беседа по теме «Ты – хороший друг?», правила употребления наречий частотности, повторение грамматику, построение диалог – побуждение к действию.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Ведение диалогов по данной теме. Игра «Интервью об увлечениях».

Тема 4. Обязанности по дому

Теория

Новая лексика по теме «Обязанности по дому», беседа по теме «Мои домашние обязанности», использование в речи навыков употребления настоящего продолженного времени Present Continuous, повторение пройденную грамматику, повторение правил употребления наречий частотности.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения. Заполнение языкового портфолио. Ведение диалогов по данной теме.

Тема 5. Путешествия

Теория

Новая лексика по теме «Путешествия», беседа по теме «Куда я поеду в отпуск?», повторение грамматики, ведение диалог – обмена мнениями. Праздники, традиции и обычаи. Рождество.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Заполнение языкового портфолио. Ведение диалогов по данной теме. Игра «Пазлы» по пройденной теме.

Тема 6. Здоровый образ жизни

Теория

Новая лексика по теме «Здоровый образ жизни», беседуют по теме «Полезная еда», модальные глаголы, повторение настоящего продолженного времени Present Continuous, повторение правил употребления наречий частотности.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление в речи модальных глаголов. Заполнение языкового портфолио. Ведение диалогов «Что полезно для здоровья?»

Тема 7. Знаменитые люди

Теория

Новая лексика по теме «Знаменитые люди», беседуют по теме «Мой любимый герой», повторение модальных глаголов, прошедшее завершённое время Past Simple, правила употребления правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление времени Past Simple. Заполнение языкового портфолио. Устная беседа о любимом герое.

Тема 8. Веселые истории

Теория

Новая лексика по теме «Веселые истории», беседа по данной теме, использование модальных глаголов, повторение прошедшего завершённого времени Past Simple. Фразовые глаголы. Учатся описывать события прошлого.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление времени Past Simple и употребление фразовых глаголов. Заполнение языкового портфолио. Диалог – обмен мнениями.

Тема 9. Средства массовой информации

Теория

Новая лексика по теме «Средства массовой информации», беседа по данной теме, использование фразовых глаголов, повторение прошедшего завершённого времени Past Simple. Повторяют пройденную грамматику.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление времени Past Simple и употребление фразовых глаголов. Заполнение языкового портфолио.

Тема 10. Разговор о будущем

Теория

Будущее время, грамматические структуры I will, I am going to, let's do, беседа по данной теме. Правильное использование в речи грамматических конструкций для выражения будущего времени. Повторение пройденной грамматики.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий по темам данного раздела. Грамматические упражнения на употребление конструкций будущего времени. Заполнение языкового портфолио. Диалог – расспрос «Планы на будущее».

Тема 11. Заключительное занятие

Теория

Подведение итогов года. Разговор о дальнейших планах. Торжественное вручение дипломов и благодарностей. Поощрительное мероприятие.

Практика

Тест по пройденным темам.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Занимательный английский»

Срок реализации программы 4 года

Возраст детей: 8-13 лет

Год реализации программы: 4

Группа № _4_

Разработчик:

Кожевникова Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- способствовать воспитанию уважения к себе и другим обучающимся;
- воспитывать личную ответственность за результат коллективной работы;
- способствовать воспитанию культуры поведения в различных бытовых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать позитивному восприятию изучения иностранного языка.

Развивающие задачи

- развивать языковые способности;
- развивать память;
- развивать внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развивать эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Обучающие задачи

- сформировать навык работы в группе;
- обучить пониманию;
- обучить говорению;
- сформировать навык восприятия речи на слух;
- обучить необходимому объему лексики английского языка;
- обучить основам грамматики;
- научить самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано уважение к себе и другим обучающимся;
- воспитана личная ответственность за результат коллективной работы;
- воспитана культура поведения в различных бытовых ситуациях;
- воспитана толерантность и уважение к другой культуре;
- сформировано позитивное восприятие изучения иностранного языка;
- развита память;
- развита внимательность, сосредоточенность и наблюдательность;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Метапредметные результаты

- обучающийся научится самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса;
- сформируется навык работы в группе.

Предметные результаты

- разовьются языковые способности;
- обучающийся будет обучен пониманию;
- обучающийся будет обучен говорению;
- сформирован навык восприятия речи на слух;
- обучающийся будет обучен необходимому объему лексики английского языка;
- обучающийся будет обучен основам грамматики.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	01.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	
2.	04.09		«Моя семья». Лексика по теме. Притяжательные местоимения.	2	Опрос
3.	06.09		Аудио-упражнения и разговорная практика.	2	Опрос
4.	08.09		«Порядок на парте». Лексика по теме. Предлоги места. Артикли.	2	Опрос
5.	11.09		Аудио-упражнения и разговорная практика.	2	Опрос
6.	13.09		«Город моей мечты». Лексика по теме. Структура There is, there are.	2	Опрос
7.	15.09		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос
8.	18.09		«Мой город». Лексика по теме. Специальные вопросы.	2	Опрос
9.	20.09		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос
10.	22.09		Чтение и разговорная практика по пройденным темам.	2	Опрос
11.	25.09		«Климат в разных странах». Чтение и разговор по теме.	2	Опрос
12.	27.09		Закрепление лексики и грамматики.	2	Опрос
13.	29.09		Повторение пройденного.	2	Тест
14.	02.10		«Школьное расписание». Лексика по теме. Предлоги времени.	2	Опрос
15.	04.10		«Мой школьный портфель». Лексика по теме. Структура Have / has got.	2	Опрос
16.	06.10		«Школьный ланч». Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	Опрос
17.	09.10		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос
18.	11.10		Чтение и разговорная практика по пройденным темам.	2	Опрос
19.	13.10		Тренировка письменной речи по пройденным темам.	2	Опрос
20.	16.10		Диалог - расспрос.	2	Опрос
21.	18.10		«Мой любимый школьный предмет». Беседа по теме.	2	Опрос
22.	20.10		«Откуда берутся слова?» Чтение и обсуждение.	2	Опрос
23.	23.10		Закрепление лексики.	2	Опрос
24.	25.10		Закрепление грамматики.	2	Опрос
25.	27.10		Повторение пройденного.	2	Тест
26.	30.10		«Распорядок дня». Лексика по теме. Предлоги времени. Present Simple.	2	Опрос
27.	01.11		«Ты хороший друг?». Наречия частотности.	2	Опрос
28.	03.11		«В классе». Повелительное наклонение.	2	Опрос
29.	06.11		«Как я добираюсь до школы». Лексика по теме.	2	Опрос
30.	08.11		Диалог-расспрос.	2	Опрос
31.	10.11		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос
32.	13.11		Чтение и разговорная практика по пройденным	2	Опрос

			темам.		
33.	15.11		Творческая гостиная. Оригами.	2	Опрос
34.	17.11		Закрепление лексики.	2	Опрос
35.	20.11		Закрепление грамматики.	2	Опрос
36.	22.11		Тренировка письменной речи по пройденным темам.	2	Опрос
37.	24.11		Повторение пройденного.	2	Тест
38.	27.11		«Ежедневные заботы». Лексика по теме. Времена Present Continuous и Present Simple.	2	Опрос
39.	29.11		«Дела по дому и отдых». Выражения частотности.	2	Опрос
40.	01.12		Диалог - обмен мнениями.	2	Опрос
41.	04.12		«Забота об окружающей среде». Лексика по теме.	2	Опрос
42.	06.12		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос
43.	08.12		Чтение и разговорная практика по пройденным темам.	2	Опрос
44.	11.12		«Наука и экология». Лексика по теме.	2	Опрос
45.	13.12		Диалог – расспрос.	2	Опрос
46.	15.12		Закрепление лексики.	2	Опрос
47.	18.12		Закрепление грамматики.	2	Опрос
48.	20.12		Тренировка письменной речи по пройденным темам.	2	Опрос
49.	22.12		Повторение пройденного.	2	Тест
50.	25.12		«Друзья». Лексика по теме. Сравнительные и превосходные степени прилагательных.	2	Опрос
51.	27.12		«Кто быстрее?» Лексика по теме.	2	Опрос
52.	29.12		Диалог – обмен мнениями. Разговорная практика.	2	Опрос
53.	10.01		«В городе или за городом?» Письменная практика.	2	Опрос
54.	12.01		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос
55.	15.01		Чтение и разговорная практика по пройденным темам.	2	Опрос
56.	17.01		«Наука и природа». Лексика по теме.	2	Опрос
57.	19.01		Диалог – расспрос.	2	Опрос
58.	22.01		Закрепление лексики.	2	Опрос
59.	24.01		Закрепление грамматики.	2	Опрос
60.	26.01		Тренировка письменной речи по пройденным темам.	2	Опрос
61.	29.01		Повторение пройденного.	2	Тест
62.	31.01		«Школьная Форма». Лексика по теме. Модальный глагол Have to (obligation).	2	Опрос
63.	02.02		«Правила в спорте». Лексика. Модальный глагол can (permission).	2	Опрос
64.	05.02		«Правила дорожного движения». Лексика. Модальный глагол must / mustn't.	2	Опрос
65.	07.02		Чтение и разговорная практика по пройденным темам.	2	Опрос

66.	09.02		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос
67.	12.02		«Безопасность на дороге». Лексика.	2	Опрос
68.	14.02		Диалог - обмен мнениями.	2	Опрос
69.	16.02		Диалог – расспрос.	2	Опрос
70.	19.02		Закрепление лексики.	2	Опрос
71.	21.02		Закрепление грамматики.	2	Опрос
72.	22.02		Тренировка письменной речи по пройденным темам.	2	Опрос
73.	26.02		Повторение пройденного.	2	Тест
74.	28.02		«Знаменитые люди». Лексика. Прошедшая форма глагола to be.	2	Опрос
75.	02.03		Время Past Simple. Утверждения, отрицания, вопросы.	2	Опрос
76.	05.03		Неправильные глаголы.	2	Опрос
77.	07.03		«Школьное путешествие». Чтение и обсуждение.	2	Опрос
78.	12.03		Чтение и разговорная практика по пройденным темам.	2	Опрос
79.	14.03		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос
80.	16.03		«Средства коммуникации». Лексика по теме.	2	Опрос
81.	19.03		Диалог – расспрос.	2	Опрос
82.	21.03		Закрепление лексики.	2	Опрос
83.	23.03		Закрепление грамматики.	2	Опрос
84.	26.03		Тренировка письменной речи по пройденным темам.	2	Опрос
85.	28.03		Повторение пройденного.	2	Тест
86.	30.03		Правильные и неправильные глаголы. Фразовые глаголы.	2	Опрос
87.	02.04		«Отдых у моря». Лексика. Беседа по теме.	2	Опрос
88.	04.04		Диалог – расспрос. Wh – questions.	2	Опрос
89.	06.04		Гулливер в стране лилипутов. Чтение и обсуждение.	2	Опрос
90.	09.04		«Моя биография». Учимся писать рассказ о событиях в прошлом.	2	Опрос
91.	11.04		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос
92.	13.04		«Люди и профессии». Лексика. Чтение и обсуждение.	2	Опрос
93.	16.04		Закрепление лексики.	2	Опрос
94.	18.04		Закрепление грамматики.	2	Опрос
95.	20.04		Тренировка письменной речи по пройденным темам.	2	Опрос
96.	23.04		Повторение пройденного.	2	Тест
97.	25.04		«Планы на каникулы». Лексика. Структура I'm going to.	2	Опрос
98.	27.04		«Конкурс талантов». Лексика. Will (future predictions).	2	Опрос
99.	30.04		Чтение и разговорная практика по пройденным темам.	2	Опрос
100.	07.05		Структуры I want to / Let's. Диалог – обмен мнениями.	2	Опрос
101.	14.05		Аудио-упражнения, разговорная практика.	2	Опрос

102.	16.05		Тренировка письменной речи по пройденным темам.	2	Опрос
103.	18.05		Диалог – расспрос.	2	Опрос
104.	21.05		Закрепление лексики.	2	Опрос
105.	23.05		Закрепление грамматики.	2	Опрос
106.	25.05		Тренировка письменной речи по пройденным темам.	2	Опрос
107.	28.05		Повторение пройденного.	2	Тест
108.	30.05		Заключительное занятие.	2	Тест

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Разговор о предстоящей совместной работе, о новых темах. Напоминание о правилах поведения в учебном заведении. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Кратковременная устная беседа по пройденному материалу.

Тема 2. Мой мир

Теория

Изучение новой лексики по теме «Мой мир», порядковых числительных до ста, притяжательные местоимения, артикли, а также лексика по теме «Семья», школьные принадлежности, разбирается тема «Город», беседа о своем городе, учатся вести диалоги по данной теме.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела.

Тема 3. Все о школе

Теория

Новая лексика по теме «Все о школе», школьные предметы, беседа по теме «Школьный ланч», структура have/has got, some/any, предлоги времени, диалог – побуждение к действию.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов по данной теме.

Тема 4. Учеба и досуг

Теория

Новая лексика по теме «Учеба и досуг», диалог - расспрос по теме «Распорядок дня», время Present Simple, предлоги времени, повелительное наклонение.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов по данной теме.

Тема 5. Чистота и порядок

Теория

Новая лексика по теме «Чистота и порядок», диалог - обмен мнениями по темам «Ежедневные заботы» и «Забота об окружающей среде», время Present Continuous, выражения и наречия частотности.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов по данной теме.

Тема 6. Мы все такие разные

Теория

Новая лексика по теме «Мы все такие разные», учимся описывать и сравнивать внешность людей, животных, вести диалог - расспрос по теме «Моя семья», изучаем сравнительные и превосходные степени прилагательных.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Написание рассказа о жизни в городе

Тема 7. Правила и законы

Теория

Новая лексика по теме «Правила и законы», диалог – обмен мнениями по темам «Школьные правила» и «Правила в спорте», изучаем модальные глаголы have to, can, must / mustn't, обсуждаем правила дорожного движения.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов на тему «Безопасность на дороге».

Тема 8. Жизнь знаменитых людей

Теория

Новая лексика по теме «Жизнь знаменитых людей», изучаем время Past Simple, was/were, учим правильные и неправильные глаголы. Ведем диалог – обмен мнениями, обсуждаем достижения знаменитых людей.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Написание рассказа о школьном путешествии.

Тема 9. Разговор о событиях в прошлом

Теория

Новая лексика по теме «Разговор о событиях в прошлом», учимся рассказывать о событиях в прошлом, ведем диалог – расспрос на тему «Как я провел отпуск», учимся задавать Wh-вопросы в Past Simple, повторяем неправильные глаголы, учим наречия прошедшего времени.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Учимся сочинять рассказ о своей биографии.

Тема 10. Разговор о будущем

Теория

Новая лексика по теме «Разговор о будущем», учимся вести диалог – расспрос о планах на будущее, изучаем структуры going to и will, ведем диалог – побуждение к действию с использованием структур want to / let's.

Практика

Выполнение устных и письменных заданий в рабочей тетради по темам данного раздела. Ведение диалогов о планах на каникулы. Игра «Конкурс талантов».

Тема 11. Заключительное занятие

Теория

Подведение итогов года. Разговор о дальнейших планах. Торжественное вручение дипломов и благодарностей. Поощрительное мероприятие.

Практика

Тест по пройденным темам.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный Опрос;

Формы предъявления результатов:

- викторина
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- Опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая;
- ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал (проза, поэзия);

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы:
3. банк видеоматериалов
4. Видеотека.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

– диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Литература

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык 2 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013. Аудио-приложение к учебнику CD-1.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык 2 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013.
3. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык 3 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013. Аудио-приложение к учебнику CD-2.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык 3 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013.
5. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык 4 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013. Аудио-приложение к учебнику CD-3.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык 4 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013.
7. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. Английский язык 5 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013. Аудио-приложение к учебнику CD-4.
8. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. Английский язык 5 класс. Издательство ООО «ТИД «Русское слово» совместно с издательством «MACMILLAN» 2013.
9. Перри Уилсон. Слушай и повторяй. Звуковой курс английского языка для детей. Delta Publishing. + CD приложение к учебнику.

Литература для обучающихся

1. Carolin Graham. Young Learner's Picture Dictionary + CD. Pearson Longman, 2008.
2. Carolin Graham. Longman Children's Picture Dictionary + CD1+CD2. Pearson Longman, 2012.
3. Aleda Krause. Picture Dictionary Workbook 1. Pearson Longman, 2008.
4. Greg Cossu. Picture Dictionary Workbook 2. Pearson Longman, 2008.
5. Songbirds. Nature. Песни для детей на английском языке. 1 часть. Айрис Пресс, Москва, 2012.
6. Songbirds. Animals. Песни для детей на английском языке. 2 часть. Айрис Пресс, Москва, 2012.

Электронные ресурсы, используемые при работе по программе

1. Сайт Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/>.
2. Портал Санкт-Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>.
3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.
4. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект-
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения
программы: _____

Фамилия, имя, отчество
педагога: _____

[illegible]

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится Опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

**Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом
компетентности обучающегося**

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

учреждения;

города (района);

международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

участие;

призовые места, дипломы;

победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			русский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о **количественном составе обучающихся** за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя **качественный состав обучающихся**, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается **по формуле:**

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%) }{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и **другую формулу.**

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁶

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября	-	-		
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

⁶ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Направление деятельности (отдел): _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁸ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.

