

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ТРИЗ»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 8 – 13 лет

Разработчик:

Лисовская Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТРЕЛА на базе ТРИЗ» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы состоит в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в области эстетического воспитания.

Новизна программы

- инновационный характер обучению творчеству;
- развитие межпредметных связей: элементы ТРИЗ легко интегрируются с программами основного и дополнительного образования.

Отличительные особенности

Обучение по программе «СТРЕЛА на базе ТРИЗ» (система творческого развития личности на базе теории решения изобретательских задач) способствует развитию у детей творческих способностей, дает специальные знания о методах решения творческих задач, а также вырабатывает определенные практические навыки решения изобретательских задач с помощью элементов ТРИЗ.

Обучение по программе:

- дает представление о ведущих законах познания и развития окружающего мира;
- обучает навыкам переноса стратегии решения задач, принятой в ТРИЗ на решение разнообразных практических задач;
- расширяет кругозор;
- повышает культуру умственного труда;
- поддерживает сознательный творческий уровень усвоения школьных дисциплин;
- ориентирует на мотивированное творческое отношение к предстоящей профессиональной деятельности в постоянно изменяющемся мире.

Адресат программы

Программа предназначена для детей (мальчиков и девочек) 8 – 13 лет, проявляющих интерес к творчеству.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года – 144 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель

Воспитание творчески мыслящей личности, способной решать изобретательские задачи, используя инструменты ТРИЗ.

Задачи

Воспитательные задачи

- способствовать формированию самоорганизующейся, творческой личности;
- воспитывать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе).

Развивающие задачи

- развить системно-диалектический стиль мышления;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся;
- развить внимание, концентрацию на процессе;
- развить память (двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую).
- развить способность к творческому мышлению;
- развить воображение, фантазию;
- способствовать развитию воли.

Обучающие задачи

- сформировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- познакомить с основами ТРИЗ;
- сформировать навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- научить обучающихся осознанному использованию инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях.

Условия реализации программы

Условия набора в группы

Разновозрастные группы формирует педагог с учётом технологического регламента и с учетом вида деятельности. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Количество обучающихся группе:

- 1 год – не менее 15 человек,
- 2 год – не менее 12 человек.

Режим проведения занятий

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия два академических часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

1 год обучения: 72 часа;

2 год обучения: 72 часа;

Особенность организации образовательного процесса состоит в организации каждого занятия из чередующихся видов деятельности с обязательным включением двигательной активности и игр, в том числе, на развитие памяти, фантазии, а так же экспериментов, связанных с освоением окружающего мира.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- викторина.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- 1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.
- 3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет;
- стулья с партами;
- инструменты (ножницы, линейка, карандаши, фломастеры, дырокол и др.);
- расходные материалы (бумага формата А4, чертежная, цветная, газетная, проволока, нитки, шпагат, клей ПВА, краски, пластилин и др.).

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

- будет сформирована самоорганизующаяся, творческая личность;
- будут развиты интеллектуальных способностей обучающихся;
- будет воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- будет развито внимание, концентрация на процессе;
- будет развита память (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая);
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будут развиты воображение и фантазия;
- будут сформированы волевые качества;
- будет развит системно-диалектический стиль мышления.

Метапредметные результаты

- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

Предметные результаты

- будут сформированы навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- сформируется навык осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях;
- обучающийся будет ознакомлен с основами ТРИЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	
2.	Восприятие, обработка и запоминание информации человеком (ВОЗИ)	10	4	6	Письменный опрос
3.	Развитие творческого воображения (РТВ)	16	4	12	Наблюдение
4.	Развитие логического мышления (РЛМ)	16	6	10	Письменный опрос
5.	Основные понятия ТРИЗ	16	8	8	Устный опрос
6.	Азбука проектной деятельности. Моделирование.	6	2	4	Наблюдение
7.	Открытый урок	4	-	4	Наблюдение
8.	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО	72	26	46	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	
2.	Восприятие, обработка и запоминание информации человеком (ВОЗИ)	6	2	4	Письменный опрос
3.	Развитие творческого воображения (РТВ)	16	6	10	Наблюдение
4.	Развитие логического мышления (РЛМ)	16	6	10	Письменный опрос
5.	Основные понятия ТРИЗ	20	10	10	Устный опрос
6.	Азбука проектной деятельности. Моделирование.	6	2	4	Наблюдение
7.	Открытый урок	4	-	4	Наблюдение
8.	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО	72	28	44	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	2 сентября	24 мая	36	72	Один раз в неделю по два часа
второй	2 сентября	24 мая	36	72	Один раз в неделю по два часа

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ТРИЗ»

Срок реализации программы 2 года

Возраст детей: 8-13 лет

Год реализации программы: 1

Группа № 3

Разработчик:
Лисовская Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- способствовать формированию самоорганизующейся, творческой личности;
- воспитывать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе).

Развивающие задачи

- развить системно-диалектический стиль мышления;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся;
- развить внимание, концентрацию на процессе;
- развить память (двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую).
- развить способность к творческому мышлению;
- развить воображение, фантазию;
- способствовать развитию воли.

Обучающие задачи

- сформировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- познакомить с основами ТРИЗ;
- сформировать навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- научить обучающихся осознанному использованию инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

- будет сформирована самоорганизующаяся, творческая личность;
- будут развиты интеллектуальных способностей обучающихся;
- будет воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- будет развито внимание, концентрация на процессе;
- будет развита память (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая);
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будут развиты воображение и фантазия;
- будут сформированы волевые качества;
- будет развит системно-диалектический стиль мышления.

Метапредметные результаты

- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

Предметные результаты

- будут сформированы навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- сформируется навык осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях;
- обучающийся будет ознакомлен с основами ТРИЗ.

Особенностью первого года обучения

Особенностью первого года обучения является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей, поиск творческой индивидуальности каждого обучающегося.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09		Введение	2	
2.	11.09		ВОЗИ	2	Наблюдение
3.	18.09		ВОЗИ	2	Наблюдение
4.	25.09		ВОЗИ	2	Наблюдение
5.	02.10		РТВ – Методы активизации мышления. Морфологический анализ.	2	Наблюдение
6.	09.10		РТВ - Прием «оживление».	2	Наблюдение
7.	16.10		РТВ – Понятие об ассоциациях. Виды ассоциаций.	2	Устный опрос
8.	23.10		РТВ – Загадка как изобретение. Сочинение загадок по признакам.	2	Наблюдение
9.	30.10		РТВ – Конструирование загадок по опорам. «Город простых загадок» (Улицы города: цвет, размер, форма)	2	Наблюдение
10.	06.11		РЛМ – Логика – наука о правильном мышлении. Признаки объектов. Сходства и различия объектов.	2	Наблюдение
11.	13.11		РЛМ	2	Наблюдение
12.	20.11		РЛМ	2	Устный опрос
13.	27.11		РЛМ	2	Наблюдение
14.	04.12		РЛМ	2	Наблюдение
15.	11.12		ВОЗИ – Внимание и память. Проверим свою память.	2	Наблюдение
16.	18.12		ВОЗИ – Приемы развития памяти.	2	Наблюдение
17.	25.12		Открытый урок	2	Наблюдение
18.	15.01		ТРИЗ – Беседа о творчестве. Зачем нужны изобретатели. Альтшуллер Г.С. – изобретатель ТРИЗ. Изобретательская задача.	2	Наблюдение
19.	22.01		ТРИЗ – Понятия: техническая система, подсистема, надсистема.	2	Устный опрос
20.	29.01		ТРИЗ – Понятие «функция». Виды функций: главная полезная, дополнительная, вредные. Правило формулирования. Промежуточный контроль «Системы и функции».	2	Наблюдение
21.	05.02		РТВ – Вербальные методы развития системного мышления. Буква, слово, текст как система.	2	Наблюдение
22.	12.02		РТВ – Методы развития системного мышления через рисунок.	2	Наблюдение
23.	19.02		РТВ – Конструирование текста. Методика «звуковая клякса».	2	Наблюдение
24.	26.02		РТВ – Развитие системного мышления через деятельность.	2	Наблюдение
25.	05.03		ТРИЗ – Понятие «противоречие». Противоположности. Антонимы.	2	Устный опрос

26.	12.03		ТРИЗ – Идеальность. Идеальный конечный результат.	2	Наблюдение
27.	19.03		ТРИЗ – Понятие «ресурса».	2	Наблюдение
28.	26.03		ТРИЗ – Понятие «алгоритм». Тренинг: решение задач с помощью заданного алгоритма.	2	Наблюдение
29.	02.04		ТРИЗ – Самостоятельное решение изобретательских задач. Практикум.	2	Наблюдение
30.	09.04		АПД – Выбор темы проекта. Основные этапы проекта.	2	Наблюдение
31.	16.04		АПД – Подготовка к защите проекта.	2	Наблюдение
32.	23.04		АПД – Описание работы над проектом	2	
33.	30.04		АПД – Презентация проектов	2	Наблюдение
34.	07.05		ТРИЗ	2	Устный опрос
35.	14.05		Открытый урок	2	Наблюдение
36.	21.05		Итоговое занятие	2	Устный опрос

Содержание обучения

Введение

Теория

Знакомство с педагогом. Проблемы выживания человека на Земле. Об изобретателях и изобретательских задачах. Что такое ТРИЗ?

Практика

Знакомство с детьми (игра). Входной контроль – выявление уровня логического мышления (шифрование букв своего имени в образы), выявление уровня воображения (преврати круги в рисунки объектов).

Восприятие, обработка и запоминание информации человеком (ВОЗИ)

Теория

Чувства и органы чувств человека. Восприятие информации с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкусовых ощущений.

Практика

Составление описания предметов и явлений с использованием наибольшего количества органов чувств. Внимание и память человека. Приемы развития внимания и памяти. Использование символов для запоминания стихотворений. Упражнения по поддержанию здоровья органов чувств.

Развитие творческого воображения (РТВ)

Теория

Воображение и фантазирование. Приемы развития воображения: «Круги на воде», «Оживление», «Увеличение-уменьшение». Метод развития воображения: «Бином фантазии». Понятие об ассоциациях. Виды ассоциаций. Загадка как объект изобретения. Методы развития системного мышления:

Практика

Самостоятельная работа по приемам фантазирования. От метода проб и ошибок к направленному поиску фантастической идеи. Метод «Морфологический анализ». Практическое использование метода для придумывания новых объектов. Ассоциативные игры: «Цепочка», «Паутинка», «Елочка». Сочинение загадок по признакам. Конструирование загадки по опорам. Методы развития системного мышления:

- вербальные: игры со словами, «живые» буквы, числа; метод конструирования рассказа – «Звуковая клякса».
- образные игры (через рисунок); от элемента к системе (7 точек, закорючки, контур и т.п).

Развитие логического мышления (РЛМ)

Теория

Логика – наука о правильном мышлении. Как нужно думать, рассуждать, доказывать и т.д. Понятие – исходная форма мысли. Свойства и признаки предметов (объектов). Принципы сенсорной обработки информации. Чувства и свойства. Существенные и несущественные признаки предметов. Метод отсекающих вопросов или искусство задавать вопросы. Понятие об алгоритме. Понятие «Закономерность». Развитие системного мышления через деятельность.

Практика

Игра «Да-нет». Тренинг: поиск закономерностей в словах, числах, фигурах. Объект деятельности – «Автопортрет в монограмме» Придумать свою монограмму (переплетение букв имени и фамилии), изготовить ее из любых материалов в объемном виде.

Основными понятиями ТРИЗ

Теория

История изобретательства. Знаменитые изобретатели. Альтшуллер Г.С. – изобретатель ТРИЗ. Знакомство с задачами, найденными в сказках, рассказах. От ситуации к изобретательской задаче. Понятие «система». Технические системы (ТС) и не технические системы (С). Структура систем: система (С), подсистема (ПС), надсистема (НС). Понятие «Функция». Полезные и вредные функции системы. Понятие «Противоречие». Формулирование противоречия. Знакомство с инструментами решения задач: идеальный конечный результат (ИКР), ресурсы, алгоритм.

Практика

Задача «свяжи веревочки». Признаки изобретательской задачи. Тренинг: компонентный анализ состава систем. Игры «Теремок», «Пароль». Тренинг: определение функций объектов. Противоречивые требования, предъявляемые к знакомым предметам. Например, к системам: парта, штора, светильник и т.д. Решение изобретательских задач с использованием инструментов ТРИЗ.

Азбука проектной деятельности. Моделирование

Теория

Знакомство с понятием «Проект». Структура проекта. Этапы выполнения проекта. Технология выполнения проекта.

Практика

Моделирование собственных проектов. Представление собственных проектов.

Открытый урок

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год. Презентация лучших творческих работ обучающихся. Награждение победителей выставок, конкурсов и фестивалей.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

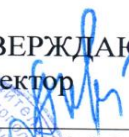
ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ТРИЗ»

Срок реализации программы 2 года

Возраст детей: 8-13 лет

Год реализации программы: 1

Группа № 4

Разработчик:
Лисовская Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- способствовать формированию самоорганизующейся, творческой личности;
- воспитывать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе).

Развивающие задачи

- развить системно-диалектический стиль мышления;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся;
- развить внимание, концентрацию на процессе;
- развить память (двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую).
- развить способность к творческому мышлению;
- развить воображение, фантазию;
- способствовать развитию воли.

Обучающие задачи

- сформировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью;
- познакомить с основами ТРИЗ;
- сформировать навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- научить обучающихся осознанному использованию инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

- будет сформирована самоорганизующаяся, творческая личность;
- будут развиты интеллектуальных способностей обучающихся;
- будет воспитана дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- будет развито внимание, концентрация на процессе;
- будет развита память (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая);
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будут развиты воображение и фантазия;
- будут сформированы волевые качества;
- будет развит системно-диалектический стиль мышления.

Метапредметные результаты

- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

Предметные результаты

- будут сформированы навыки превращения знаний ТРИЗ в инструмент творческого освоения мира;
- сформируется навык осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях;
- обучающийся будет ознакомлен с основами ТРИЗ.

Особенностью первого года обучения

Особенностью первого года обучения является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей, поиск творческой индивидуальности каждого обучающегося.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	05.09		Введение	2	
2.	12.09		ВОЗИ	2	Наблюдение
3.	19.09		ВОЗИ	2	Наблюдение
4.	26.09		ВОЗИ	2	Наблюдение
5.	03.10		РТВ – Методы активизации мышления. Морфологический анализ.	2	Наблюдение
6.	10.10		РТВ - Прием «оживление».	2	Наблюдение
7.	17.10		РТВ – Понятие об ассоциациях. Виды ассоциаций.	2	Устный опрос
8.	24.10		РТВ – Загадка как изобретение. Сочинение загадок по признакам.	2	Наблюдение
9.	31.10		РТВ – Конструирование загадок по опорам. «Город простых загадок» (Улицы города: цвет, размер, форма)	2	Наблюдение
10.	07.11		РЛМ – Логика – наука о правильном мышлении. Признаки объектов. Сходства и различия объектов.	2	Наблюдение
11.	14.11		РЛМ	2	Наблюдение
12.	21.11		РЛМ	2	Устный опрос
13.	28.11		РЛМ	2	Наблюдение
14.	05.12		РЛМ	2	Наблюдение
15.	12.12		ВОЗИ – Внимание и память. Проверим свою память.	2	Наблюдение
16.	19.12		ВОЗИ – Приемы развития памяти.	2	Наблюдение
17.	26.12		Открытый урок	2	Наблюдение
18.	16.01		ТРИЗ – Беседа о творчестве. Зачем нужны изобретатели. Альтшуллер Г.С. – изобретатель ТРИЗ. Изобретательская задача.	2	Наблюдение
19.	23.01		ТРИЗ – Понятия: техническая система, подсистема, надсистема.	2	Устный опрос
20.	30.01		ТРИЗ – Понятие «функция». Виды функций: главная полезная, дополнительная, вредные. Правило формулирования. Промежуточный контроль «Системы и функции».	2	Наблюдение
21.	06.02		РТВ – Вербальные методы развития системного мышления. Буква, слово, текст как система.	2	Наблюдение
22.	13.02		РТВ – Методы развития системного мышления через рисунок.	2	Наблюдение
23.	20.02		РТВ – Конструирование текста. Методика «звуковая клякса».	2	Наблюдение
24.	27.02		РТВ – Развитие системного мышления через деятельность.	2	Наблюдение
25.	06.03		ТРИЗ – Понятие «противоречие». Противоположности. Антонимы.	2	Устный опрос

26.	13.03		ТРИЗ – Идеальность. Идеальный конечный результат.	2	Наблюдение
27.	20.03		ТРИЗ – Понятие «ресурса».	2	Наблюдение
28.	27.03		ТРИЗ – Понятие «алгоритм». Тренинг: решение задач с помощью заданного алгоритма.	2	Наблюдение
29.	03.04		ТРИЗ – Самостоятельное решение изобретательских задач. Практикум.	2	Наблюдение
30.	10.04		АПД – Выбор темы проекта. Основные этапы проекта.	2	Наблюдение
31.	17.04		АПД – Подготовка к защите проекта.	2	Наблюдение
32.	24.04		АПД – Описание работы над проектом	2	
33.	30.04		АПД – Презентация проектов	2	Наблюдение
34.	15.05		ТРИЗ	2	Устный опрос
35.	22.05		Открытый урок	2	Наблюдение
36.	29.05		Итоговое занятие	2	Устный опрос

Содержание обучения

Введение

Теория

Знакомство с педагогом. Проблемы выживания человека на Земле. Об изобретателях и изобретательских задачах. Что такое ТРИЗ?

Практика

Знакомство с детьми (игра). Входной контроль – выявление уровня логического мышления (шифрование букв своего имени в образы), выявление уровня воображения (преврати круги в рисунки объектов).

Восприятие, обработка и запоминание информации человеком (ВОЗИ)

Теория

Чувства и органы чувств человека. Восприятие информации с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкусовых ощущений.

Практика

Составление описания предметов и явлений с использованием наибольшего количества органов чувств. Внимание и память человека. Приемы развития внимания и памяти. Использование символов для запоминания стихотворений. Упражнения по поддержанию здоровья органов чувств.

Развитие творческого воображения (РТВ)

Теория

Воображение и фантазирование. Приемы развития воображения: «Круги на воде», «Оживление», «Увеличение-уменьшение». Метод развития воображения: «Бином фантазии». Понятие об ассоциациях. Виды ассоциаций. Загадка как объект изобретения. Методы развития системного мышления:

Практика

Самостоятельная работа по приемам фантазирования. От метода проб и ошибок к направленному поиску фантастической идеи. Метод «Морфологический анализ». Практическое использование метода для придумывания новых объектов. Ассоциативные игры: «Цепочка», «Паутинка», «Елочка». Сочинение загадок по признакам. Конструирование загадки по опорам. Методы развития системного мышления:

- вербальные: игры со словами, «живые» буквы, числа; метод конструирования рассказа – «Звуковая клякса».
- образные игры (через рисунок); от элемента к системе (7 точек, закорючки, контур и т.п).

Развитие логического мышления (РЛМ)

Теория

Логика – наука о правильном мышлении. Как нужно думать, рассуждать, доказывать и т.д. Понятие – исходная форма мысли. Свойства и признаки предметов (объектов). Принципы сенсорной обработки информации. Чувства и свойства. Существенные и несущественные признаки предметов. Метод отсекающих вопросов или искусство задавать вопросы. Понятие об алгоритме. Понятие «Закономерность». Развитие системного мышления через деятельность.

Практика

Игра «Да-нет». Тренинг: поиск закономерностей в словах, числах, фигурах. Объект деятельности – «Автопортрет в монограмме» Придумать свою монограмму (переплетение букв имени и фамилии), изготовить ее из любых материалов в объемном виде.

Основными понятиями ТРИЗ

Теория

История изобретательства. Знаменитые изобретатели. Альтшуллер Г.С. – изобретатель ТРИЗ. Знакомство с задачами, найденными в сказках, рассказах. От ситуации к изобретательской задаче. Понятие «система». Технические системы (ТС) и не технические системы (С). Структура систем: система (С), подсистема (ПС), надсистема (НС). Понятие «Функция». Полезные и вредные функции системы. Понятие «Противоречие». Формулирование противоречия. Знакомство с инструментами решения задач: идеальный конечный результат (ИКР), ресурсы, алгоритм.

Практика

Задача «свяжи веревочки». Признаки изобретательской задачи. Тренинг: компонентный анализ состава систем. Игры «Теремок», «Пароль». Тренинг: определение функций объектов. Противоречивые требования, предъявляемые к знакомым предметам. Например, к системам: парта, штора, светильник и т.д. Решение изобретательских задач с использованием инструментов ТРИЗ.

Азбука проектной деятельности. Моделирование

Теория

Знакомство с понятием «Проект». Структура проекта. Этапы выполнения проекта. Технология выполнения проекта.

Практика

Моделирование собственных проектов. Представление собственных проектов.

Открытый урок

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год. Презентация лучших творческих работ обучающихся. Награждение победителей выставок, конкурсов и фестивалей.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Секреты музыки» проводятся:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (два раза в течение 1 и 2 года освоения программы, 1 раз на третьем году обучения);
- итоговый контроль (один раз в конце третьего года обучения).

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- устный опрос;
- наблюдение.

Формы предъявления результатов:

- фестиваль;
- конкурс;
- концерт;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Секреты музыки» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Приложение 4.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6.
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, исполнение музыкального произведения педагогом);
- практический (работа над вокальными упражнениями, исполнительская деятельность).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровье сберегающие технологии;
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы

Оценочно-педагогические средства

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- здоровье сберегающая технология «Использование музыкальных игр на занятии для развития ритмического чувства ребёнка»;
- здоровье сберегающая технология «Использование музыкальной зарядки на занятии»;
- здоровье сберегающая технология «Использование звуковых жестов на занятии для развития метроритмического чувства ребёнка»;
- здоровье сберегающая технология «Использование ударно – шумовых инструментов на занятии для развития ритмического чувства ребёнка»;
- словарь музыкальных терминов;
- статья для родителей «Восприятие музыки»;
- презентации.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «СТРЕЛА на базе ТРИЗ» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- анкетирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы ««СТРЕЛА на базе ТРИЗ»» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

4. Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Приложение 1.

5. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

6. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

2. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня

Достижения детей

3. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

4. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения

4. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6

5. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

6. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик

Методические материалы

В образовательном процессе наряду с традиционной формой организации деятельности – учебным занятием, используются следующие формы:

- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- деловые игры;
- дискуссии.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный;
- практический (работа над составлением текстов в разных жанрах журналистики).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективно-творческой деятельности (КТД).

Учебно-методический комплекс программы

- рабочая программа;
- презентации.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения:

- ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
- выделение основных терминов и правил;
- выполнение практических и творческих заданий.

Технология коллективно-творческой деятельности (КТД):

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение КТД;
- коллективный анализ.

Литература

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. – М.: Просвещение, 2001
2. Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А. Теория решения изобретательских задач: Учебное пособие 1 уровня. – М.: Народное образование, 2009
3. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2010
4. Гин А., Андржевская И. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-метод. пособие. – М.: Вита-Пресс, 2012
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 2009
6. Гин С. Мир загадок. – М.: Народное образование, 2011
7. Гин С. Мир логики. – М.: Народное образование, 2013
8. Гин С. Мир фантазии. – М.: Народное образование, 2014
9. Иванов Г.И. Денис – изобретатель. Рассказы и задачи для развития творческого мышления. – СПб.: Речь, 2013
10. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ-педагогике. Задачи для изучающих ТРИЗ. Часть 1 – СПб.: ИПК «Нива», 2009
11. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов-на-Дону: изд. Ростовского университета, 1993
12. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Сборник логических заданий и изобретательских задач «Мир интеллектуального творчества». – СПб.: ЭсПэХа, 2013
13. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Технология развития изобретательского мышления. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2015
14. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Формирование изобретательского мышления средствами ТРИЗ. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2016
15. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких. – СПб.: Речь, 2006.

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы³

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «учащий-ся- обучающийся».

³Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Название программы:

Срок освоения программы:

Фамилия, имя, отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося⁴

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

⁴Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁵

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁵ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁶

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁶ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												

Общая сумма баллов:	
----------------------------	--

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%) \text{ кол-во подсчитываемых значений}}{3}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁷

Фамилия, имя, отчество педагога:

Название программы:

Дата заполнения карты:

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

⁷Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁸

⁸Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁹

Фамилия, имя, отчество педагога:

Направление деятельности (отдел):

Дата заполнения карты:

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁹Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.