

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Проектная технология от замысла до реализации»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Разработчик:

Ванютина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы заключается в её ориентации на личность ребенка, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; что отвечает потребностям современного общества, дает возможность всестороннего развития и творческой самореализации, соответствует приоритетным направлениям и задачам развития дополнительного образования.

Отличительные особенности заключаются в освоении таких видов деятельности как проектная и исследовательская. Обучающемуся предоставляется возможность освоить тот уровень программного материала, который соответствует его индивидуальным потребностям и способностям в учебно-исследовательской деятельности.

Адресат программы - программа предназначена для обучающихся 9-12 лет, мотивированных на самостоятельное творчество и исследовательскую деятельность. Прием в группы осуществляется без предварительного отбора.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года – 144 учебных часа.

Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Цель и задачи программы

Цель

Воспитание духовной, творческой, эрудированной, мотивированной к исследовательской деятельности личности, в процессе работы над личным и коллективным проектами.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развить интерес к учебно-исследовательской работе.

Развивающие задачи

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи

- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформировать умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- научить планировать свои действия;
- научить оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- научить делать устные сообщения и доклады.

Условия реализации программы

Условия набора в группы

Все желающие принимаются без конкурсного отбора, но проводится предварительное собеседование с целью выявления сильных и слабых качеств и способностей ребенка. Возможен дополнительный набор в группы второго года обучения после предварительного собеседования.

Количество обучающихся в группе

Группы формирует педагог с учётом возраста детей и уровня творческих способностей.

первый год обучения – не менее 15 человек;

второй год обучения – не менее 12 человек;

Режим проведения занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса состоит в использовании разнообразных способов достижения результатов (частая смена заданий и видов деятельности: поисковая, исследовательская, творческая).

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- творческая встреча;
- конкурс;
- конференция;
- круглый стол.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

1) фронтальная (работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание; при этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера: беседа, показ, объяснение);

- 2) групповая:
- в малых группах;
 - индивидуально-групповая.

Материально техническое оснащение программы

Для успешного проведения занятий необходимы:

- кабинет;
- стулья;
- CD и DVD аппаратура;
- экранный проектор с экраном;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитан интерес к познавательной деятельности;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества(настойчивость, целеустремленность);

Метапредметные результаты

- сформирован навык анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформированы умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- сформирован навык планировать свои действия.

Предметные результаты

- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развито умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- сформирован навык оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	–	Опрос
2.	Формирование исследовательских умений	18	2	16	
3.	Исследовательская практика с применением ИКТ	18	1	16	Наблюдение
4.	Исследовательская учебно-информационная деятельность	34	1	33	
5.	Заключительное занятие	1	1	–	Опрос
6.	ИТОГО	72	7	65	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	–	Опрос
2.	Обобщение материала первого года обучения	8	1	7	
3.	Развитие исследовательских умений. Культура мышления	10	1	9	
4.	Практика исследовательской, проектной деятельности с применением ИКТ. Современные информационные технологии	18	1	17	Наблюдение
5.	Исследовательская, проектная деятельность. Презентация исследовательских работ	30	1	29	Наблюдение
6.	Участие в конференциях различного уровня	4	-	4	Наблюдение
7.	Заклучительное занятие	1	1	-	Опрос
8.	ИТОГО	72	6	66	

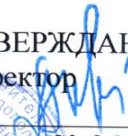
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	4 сентября	24 мая	36	72	два раза в неделю по одному часу
второй	4 сентября	24 мая	36	72	два раза в неделю по одному часу

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  А. В. Кравченко
Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Проектная технология от замысла до реализации»

Срок реализации программы 2 года
Возраст детей: 9-10 лет
Год реализации программы: 1-й
Группы №1

Разработчик:
Ванютина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развить интерес к учебно-исследовательской работе.

Развивающие задачи

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи

- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформировать умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- научить планировать свои действия;
- научить оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- научить делать устные сообщения и доклады.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитан интерес к познавательной деятельности;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества(настойчивость, целеустремленность);

Метапредметные результаты

- сформирован навык анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформированы умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- сформирован навык планировать свои действия;

Предметные результаты

- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;

- развито умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- сформирован навык оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

Особенности первого года обучения

Особенности первого года обучения является создание коллектива, передача первых навыков исследовательской деятельности, проектной технологии.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09		Вводное занятие	1	Опрос
2.	06.09		Формирование исследовательских умений. Методы исследований в младшей школе.	1	Наблюдение
3.	11.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Игра на сравнение.	1	Наблюдение
4.	13.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Наблюдательность. Игра на развитие наблюдательности.	1	
5.	18.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Игра на сравнение	1	
6.	20.09		Формирование исследовательских умений. Игра на развитие наблюдательности.	1	
7.	25.09		Формирование исследовательских умений. Как организовать поиск? Игра на развитие смекалки.	1	
8.	27.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Поисковая игра «Лабиринт»	1	Наблюдение
9.	02.10		Исследовательских умений. Как задавать вопросы? Ролевая игра: вопрос-ответ.	1	Наблюдение
10.	04.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Поисковая игра «Лабиринт»	1	Наблюдение
11.	9.10		Формирование исследовательских умений. Как задавать вопросы? Ролевая игра: вопрос-ответ.	1	
12.	11.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность.	1	
13.	16.10		Формирование исследовательских умений. Учимся предполагать. Игра на развитие логики.	1	Наблюдение
14.	18.10		Формирование исследовательских умений. Учимся предполагать. Игра на развитие логики.	1	Наблюдение
15.	23.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра на воображение.	1	
16.	25.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Просмотр игровой передачи «Галилео».	1	
17.	29.10		Мониторинг исследовательской учебно-информационной деятельности. Просмотр игровой передачи «Галилео».	1	Наблюдение
18.	02.11		Формирование исследовательских умений. Игра: учись высказывать суждения.	1	
19.	04.11.		Исследовательская практика с применением ИКТ. Оформление исследовательских работ. Игра: творческий отчет.	1	

20.	9.11		Формирование исследовательских умений. Игра: учись высказывать суждения.	1	
21.	16.11		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
22.	18.11.		Формирование исследовательских умений. Игра: различия и сходство	1	
23.	23.11		Исследовательская практика с применением ИКТ. Оформление исследовательских работ.	1	
24.	25.11		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Игра: различия и сходство.	1	
25.	30.11		Исследовательская практика с применением ИКТ. Коллективная игра.	1	
26.	01.12		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
27.	06.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила сравнения.	1	
28.	08.12		Просмотр игровой передачи «Галилео». Коллективная игра.	1	Наблюдение
29.	13.12		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра.	1	
30.	15.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила сравнения.	1	
31.	20.12		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	Наблюдение
32.	22.12		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра.	1	Наблюдение
33.	27.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила классификации.	1	Наблюдение
34.	29.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила классификации.	1	Наблюдение
35.	10.01		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра	1	
36.	15.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций.	1	
37.	17.01		Формирование исследовательских умений. Планирование творческих работ.	1	
38.	22.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
39.	24.01		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра	1	
40.	29.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	Наблюдение
41.	31.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
42.	05.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность.	1	
43.	07.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Учебная презентация.	1	Наблюдение

44.	12.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Учебная презентация.	1	Наблюдение
45.	14.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций.	1	Наблюдение
46.	19.02		Формирование исследовательских умений. Планирование творческих работ.	1	Наблюдение
47.	21.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций.	1	Наблюдение
48.	26.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	Наблюдение
49.	28.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
50.	05.03		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра.	1	
51.	07.03		Мониторинг исследовательской учебно-информационной деятельности. Коллективная игра.	1	
52.	12.03		Формирование исследовательских умений. Умозаключения.	1	Опрос
53.	14.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол.	1	
54.	19.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Просмотр передачи цикла «Галилео»	1	Опрос
55.	21.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
56.	26.03		Формирование исследовательских умений. Игра: умозаключения.	1	
57.	28.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол знатоков.	1	
58.	02.04		Исследовательская практика с применением ИКТ. Демонстрация материалов.	1	
59.	04.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность.	1	Наблюдение
60.	09.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций	1	Наблюдение
61.	11.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
62.	13.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Праздник отличников.	1	Наблюдение
63.	16.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Праздник отличников	1	Наблюдение
64.	18.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Семинар для младших школьников.	1	
65.	23.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Семинар для младших школьников.	1	
66.	25.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конференция младших школьников.	1	

67.	30.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конференция младших школьников.	1	
68.	07.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол.	1	Опрос
69.	14.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол.	1	Опрос
70.	16.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Фестиваль творческих проектов.	1	Наблюдение
71.	21.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Фестиваль творческих проектов.	1	Наблюдение
72.	23.05		Заключительное занятие. Подведение итогов. Заполнение анкеты.	1	Анкетирование

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности в учреждении и по охране труда обучающихся на занятиях.

Формирование исследовательских умений

Теория

Специальные умения исследовательского учебно – информационного поиска.

Практика

Определяются темы и цели проектной работы. Осуществляются и аргументируется выбор материала, алгоритм проекта. Уточняются ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи. Идет поиск средств воплощения идей, Обсуждение и развитие полученного результата на каждом из этапов работы. Постановка проблемы, умение задавать вопросы, выдвижение гипотезы, Умение выделить признаки. Понятия: классификация, структура материала, высказывание, суждение, доказательства. Ряд упражнений в игровой форме с вовлечением всех обучающихся группы. Упражнение на наблюдение и внимание. Упражнения и игры на логику, сообразительность, развитие интеллекта.

Исследовательская практика с применением ИКТ

Теория

Особенности выполнения творческого исследовательского проекта с применением ИКТ

Практика

В игровой форме выполняются творческие задания. Акцент делается на поступательном росте и самостоятельности обучающегося в процессе работы над проектом. Уточняются цели и задачи проектной, исследовательской работы. С помощью демонстрационного материала, программного обеспечения ИКТ демонстрируются материалы в современной увлекательной форме.

Исследовательская учебно-информационная деятельность

Теория

Рассказ о коллективных играх. Обсуждение хода мероприятий. Обсуждение хода опросов, тестирований.

Практика

Обучающиеся в игровой форме развивают навыки самостоятельной исследовательской работы, творческого мышления, практику презентаций результатов собственных исследований, участвуют в праздниках, фестивалях, семинарах, круглых столах, конференциях, защищают свои исследовательские и творческие работы.

Заключительное занятие

Теория

Подведение итогов, обсуждение сильных и слабых сторон каждого обучающегося в отдельности и всего коллектива в целом.

Практика

Заполнение анкеты.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Проектная технология от замысла до реализации»

Срок реализации программы 2 года
Возраст детей: 9-10 лет
Год реализации программы: 1-й
Группы №2

Разработчик:
Ванютина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развить интерес к учебно-исследовательской работе.

Развивающие задачи

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи

- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформировать умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- научить планировать свои действия;
- научить оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- научить делать устные сообщения и доклады.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитан интерес к познавательной деятельности;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества(настойчивость, целеустремленность);

Метапредметные результаты

- сформирован навык анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформированы умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- сформирован навык планировать свои действия;

Предметные результаты

- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;

- развито умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- сформирован навык оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

Особенности первого года обучения

Особенности первого года обучения является создание коллектива, передача первых навыков исследовательской деятельности, проектной технологии.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09		Вводное занятие	1	Опрос
2.	06.09		Формирование исследовательских умений. Методы исследований в младшей школе.	1	Наблюдение
3.	11.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Игра на сравнение.	1	Наблюдение
4.	13.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Наблюдательность. Игра на развитие наблюдательности.	1	
5.	18.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Игра на сравнение	1	
6.	20.09		Формирование исследовательских умений. Игра на развитие наблюдательности.	1	
7.	25.09		Формирование исследовательских умений. Как организовать поиск? Игра на развитие смекалки.	1	
8.	27.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Поисковая игра «Лабиринт»	1	Наблюдение
9.	02.10		Исследовательских умений. Как задавать вопросы? Ролевая игра: вопрос-ответ.	1	Наблюдение
10.	04.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Поисковая игра «Лабиринт»	1	Наблюдение
11.	9.10		Формирование исследовательских умений. Как задавать вопросы? Ролевая игра: вопрос-ответ.	1	
12.	11.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность.	1	
13.	16.10		Формирование исследовательских умений. Учимся предполагать. Игра на развитие логики.	1	Наблюдение
14.	18.10		Формирование исследовательских умений. Учимся предполагать. Игра на развитие логики.	1	Наблюдение
15.	23.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра на воображение.	1	
16.	25.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Просмотр игровой передачи «Галилео».	1	
17.	29.10		Мониторинг исследовательской учебно-информационной деятельности. Просмотр игровой передачи «Галилео».	1	Наблюдение
18.	02.11		Формирование исследовательских умений. Игра: учись высказывать суждения.	1	
19.	04.11.		Исследовательская практика с применением ИКТ. Оформление исследовательских работ. Игра: творческий отчет.	1	

20.	9.11		Формирование исследовательских умений. Игра: учись высказывать суждения.	1	
21.	16.11		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
22.	18.11.		Формирование исследовательских умений. Игра: различия и сходство	1	
23.	23.11		Исследовательская практика с применением ИКТ. Оформление исследовательских работ.	1	
24.	25.11		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Игра: различия и сходство.	1	
25.	30.11		Исследовательская практика с применением ИКТ. Коллективная игра.	1	
26.	01.12		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
27.	06.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила сравнения.	1	
28.	08.12		Просмотр игровой передачи «Галилео». Коллективная игра.	1	Наблюдение
29.	13.12		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра.	1	
30.	15.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила сравнения.	1	
31.	20.12		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	Наблюдение
32.	22.12		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра.	1	Наблюдение
33.	27.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила классификации.	1	Наблюдение
34.	29.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила классификации.	1	Наблюдение
35.	10.01		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра	1	
36.	15.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций.	1	
37.	17.01		Формирование исследовательских умений. Планирование творческих работ.	1	
38.	22.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
39.	24.01		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра	1	
40.	29.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	Наблюдение
41.	31.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
42.	05.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность.	1	
43.	07.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Учебная презентация.	1	Наблюдение

44.	12.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Учебная презентация.	1	Наблюдение
45.	14.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций.	1	Наблюдение
46.	19.02		Формирование исследовательских умений. Планирование творческих работ.	1	Наблюдение
47.	21.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций.	1	Наблюдение
48.	26.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	Наблюдение
49.	28.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
50.	05.03		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра.	1	
51.	07.03		Мониторинг исследовательской учебно-информационной деятельности. Коллективная игра.	1	
52.	12.03		Формирование исследовательских умений. Умозаключения.	1	Опрос
53.	14.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол.	1	
54.	19.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Просмотр передачи цикла «Галилео»	1	Опрос
55.	21.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
56.	26.03		Формирование исследовательских умений. Игра: умозаключения.	1	
57.	28.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол знатоков.	1	
58.	02.04		Исследовательская практика с применением ИКТ. Демонстрация материалов.	1	
59.	04.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность.	1	Наблюдение
60.	09.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций	1	Наблюдение
61.	11.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
62.	13.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Праздник отличников.	1	Наблюдение
63.	16.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Праздник отличников	1	Наблюдение
64.	18.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Семинар для младших школьников.	1	
65.	23.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Семинар для младших школьников.	1	
66.	25.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конференция младших школьников.	1	

67.	30.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конференция младших школьников.	1	
68.	07.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол.	1	Опрос
69.	14.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол.	1	Опрос
70.	16.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Фестиваль творческих проектов.	1	Наблюдение
71.	21.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Фестиваль творческих проектов.	1	Наблюдение
72.	23.05		Заключительное занятие. Подведение итогов. Заполнение анкеты.	1	Анкетирование

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности в учреждении и по охране труда обучающихся на занятиях.

Формирование исследовательских умений

Теория

Специальные умения исследовательского учебно – информационного поиска.

Практика

Определяются темы и цели проектной работы. Осуществляются и аргументируется выбор материала, алгоритм проекта. Уточняются ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи. Идет поиск средств воплощения идей, Обсуждение и развитие полученного результата на каждом из этапов работы. Постановка проблемы, умение задавать вопросы, выдвижение гипотезы, Умение выделить признаки. Понятия: классификация, структура материала, высказывание, суждение, доказательства. Ряд упражнений в игровой форме с вовлечением всех обучающихся группы. Упражнение на наблюдение и внимание. Упражнения и игры на логику, сообразительность, развитие интеллекта.

Исследовательская практика с применением ИКТ

Теория

Особенности выполнения творческого исследовательского проекта с применением ИКТ

Практика

В игровой форме выполняются творческие задания. Акцент делается на поступательном росте и самостоятельности обучающегося в процессе работы над проектом. Уточняются цели и задачи проектной, исследовательской работы. С помощью демонстрационного материала, программного обеспечения ИКТ демонстрируются материалы в современной увлекательной форме.

Исследовательская учебно-информационная деятельность

Теория

Рассказ о коллективных играх. Обсуждение хода мероприятий. Обсуждение хода опросов, тестирований.

Практика

Обучающиеся в игровой форме развивают навыки самостоятельной исследовательской работы, творческого мышления, практику презентаций результатов собственных исследований, участвуют в праздниках, фестивалях, семинарах, круглых столах, конференциях, защищают свои исследовательские и творческие работы.

Заключительное занятие

Теория

Подведение итогов, обсуждение сильных и слабых сторон каждого обучающегося в отдельности и всего коллектива в целом.

Практика

Заполнение анкеты.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Проектная технология от замысла до реализации»

Срок реализации программы 2 года
Возраст детей: 9-10 лет
Год реализации программы: 1-й
Группы № 3

Разработчик:
Ванютина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развить интерес к учебно-исследовательской работе.

Развивающие задачи

- развить внимание и память;
- развить творческое воображение;
- развить волевые качества (настойчивость, целеустремленность).

Обучающие задачи

- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформировать умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- научить планировать свои действия;
- научить оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- научить делать устные сообщения и доклады.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитана вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитан интерес к познавательной деятельности;
- воспитано бережное отношение к плодам чужого и своего труда;
- развит интерес к учебно-исследовательской работе;
- развито внимание и память;
- развито творческое воображение;
- развиты волевые качества(настойчивость, целеустремленность);

Метапредметные результаты

- сформирован навык анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- сформированы умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- сформирован навык планировать свои действия;

Предметные результаты

- развиты способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;

- развито умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- сформирован навык оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- сформирован навык делать устные сообщения и доклады.

Особенности первого года обучения

Особенности первого года обучения является создание коллектива, передача первых навыков исследовательской деятельности, проектной технологии.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09		Вводное занятие	1	Опрос
2.	06.09		Формирование исследовательских умений. Методы исследований в младшей школе.	1	Наблюдение
3.	11.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Игра на сравнение.	1	Наблюдение
4.	13.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Наблюдательность. Игра на развитие наблюдательности.	1	
5.	18.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Игра на сравнение	1	
6.	20.09		Формирование исследовательских умений. Игра на развитие наблюдательности.	1	
7.	25.09		Формирование исследовательских умений. Как организовать поиск? Игра на развитие смекалки.	1	
8.	27.09		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Поисковая игра «Лабиринт»	1	Наблюдение
9.	02.10		Исследовательских умений. Как задавать вопросы? Ролевая игра: вопрос-ответ.	1	Наблюдение
10.	04.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Поисковая игра «Лабиринт»	1	Наблюдение
11.	9.10		Формирование исследовательских умений. Как задавать вопросы? Ролевая игра: вопрос-ответ.	1	
12.	11.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность.	1	
13.	16.10		Формирование исследовательских умений. Учимся предполагать. Игра на развитие логики.	1	Наблюдение
14.	18.10		Формирование исследовательских умений. Учимся предполагать. Игра на развитие логики.	1	Наблюдение
15.	23.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра на воображение.	1	
16.	25.10		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Просмотр игровой передачи «Галилео».	1	
17.	29.10		Мониторинг исследовательской учебно-информационной деятельности. Просмотр игровой передачи «Галилео».	1	Наблюдение
18.	02.11		Формирование исследовательских умений. Игра: учись высказывать суждения.	1	
19.	04.11.		Исследовательская практика с применением ИКТ. Оформление исследовательских работ. Игра: творческий отчет.	1	

20.	9.11		Формирование исследовательских умений. Игра: учись высказывать суждения.	1	
21.	16.11		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
22.	18.11.		Формирование исследовательских умений. Игра: различия и сходство	1	
23.	23.11		Исследовательская практика с применением ИКТ. Оформление исследовательских работ.	1	
24.	25.11		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Игра: различия и сходство.	1	
25.	30.11		Исследовательская практика с применением ИКТ. Коллективная игра.	1	
26.	01.12		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
27.	06.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила сравнения.	1	
28.	08.12		Просмотр игровой передачи «Галилео». Коллективная игра.	1	Наблюдение
29.	13.12		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра.	1	
30.	15.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила сравнения.	1	
31.	20.12		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	Наблюдение
32.	22.12		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра.	1	Наблюдение
33.	27.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила классификации.	1	Наблюдение
34.	29.12		Формирование исследовательских умений. Игра: правила классификации.	1	Наблюдение
35.	10.01		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра	1	
36.	15.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций.	1	
37.	17.01		Формирование исследовательских умений. Планирование творческих работ.	1	
38.	22.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
39.	24.01		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра	1	
40.	29.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	Наблюдение
41.	31.01		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
42.	05.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность.	1	
43.	07.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Учебная презентация.	1	Наблюдение

44.	12.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Учебная презентация.	1	Наблюдение
45.	14.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций.	1	Наблюдение
46.	19.02		Формирование исследовательских умений. Планирование творческих работ.	1	Наблюдение
47.	21.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций.	1	Наблюдение
48.	26.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	Наблюдение
49.	28.02		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
50.	05.03		Исследовательская практика с применением ИКТ. Компьютерная игра.	1	
51.	07.03		Мониторинг исследовательской учебно-информационной деятельности. Коллективная игра.	1	
52.	12.03		Формирование исследовательских умений. Умозаключения.	1	Опрос
53.	14.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол.	1	
54.	19.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Просмотр передачи цикла «Галилео»	1	Опрос
55.	21.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
56.	26.03		Формирование исследовательских умений. Игра: умозаключения.	1	
57.	28.03		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол знатоков.	1	
58.	02.04		Исследовательская практика с применением ИКТ. Демонстрация материалов.	1	
59.	04.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность.	1	Наблюдение
60.	09.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конкурс презентаций	1	Наблюдение
61.	11.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Коллективная игра.	1	
62.	13.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Праздник отличников.	1	Наблюдение
63.	16.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Праздник отличников	1	Наблюдение
64.	18.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Семинар для младших школьников.	1	
65.	23.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Семинар для младших школьников.	1	
66.	25.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конференция младших школьников.	1	

67.	30.04		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Конференция младших школьников.	1	
68.	07.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол.	1	Опрос
69.	14.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Круглый стол.	1	Опрос
70.	16.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Фестиваль творческих проектов.	1	Наблюдение
71.	21.05		Исследовательская учебно-информационная деятельность. Фестиваль творческих проектов.	1	Наблюдение
72.	23.05		Заключительное занятие. Подведение итогов. Заполнение анкеты.	1	Анкетирование

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности в учреждении и по охране труда обучающихся на занятиях.

Формирование исследовательских умений

Теория

Специальные умения исследовательского учебно – информационного поиска.

Практика

Определяются темы и цели проектной работы. Осуществляются и аргументируется выбор материала, алгоритм проекта. Уточняются ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи. Идет поиск средств воплощения идей, Обсуждение и развитие полученного результата на каждом из этапов работы. Постановка проблемы, умение задавать вопросы, выдвижение гипотезы, Умение выделить признаки. Понятия: классификация, структура материала, высказывание, суждение, доказательства. Ряд упражнений в игровой форме с вовлечением всех обучающихся группы. Упражнение на наблюдение и внимание. Упражнения и игры на логику, сообразительность, развитие интеллекта.

Исследовательская практика с применением ИКТ

Теория

Особенности выполнения творческого исследовательского проекта с применением ИКТ

Практика

В игровой форме выполняются творческие задания. Акцент делается на поступательном росте и самостоятельности обучающегося в процессе работы над проектом. Уточняются цели и задачи проектной, исследовательской работы. С помощью демонстрационного материала, программного обеспечения ИКТ демонстрируются материалы в современной увлекательной форме.

Исследовательская учебно-информационная деятельность

Теория

Рассказ о коллективных играх. Обсуждение хода мероприятий. Обсуждение хода опросов, тестирований.

Практика

Обучающиеся в игровой форме развивают навыки самостоятельной исследовательской работы, творческого мышления, практику презентаций результатов собственных исследований, участвуют в праздниках, фестивалях, семинарах, круглых столах, конференциях, защищают свои исследовательские и творческие работы.

Заключительное занятие

Теория

Подведение итогов, обсуждение сильных и слабых сторон каждого обучающегося в отдельности и всего коллектива в целом.

Практика

Заполнение анкеты.

Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения обучающихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа обучающихся: методические рекомендации для педагогов и обучающихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность обучающихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.

Интернет-ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] [http://www. / \(09.03.11\).](http://www. / (09.03.11).)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http:///2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11).
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www. bookshunt. ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ (09.03.11).
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www. kodge. ru/dosug/page/147/\(09.03.11\).](http://www. kodge. ru/dosug/page/147/(09.03.11).)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www. booklinks. ru/> (09.03.11).
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www. fsu-expert. ru/node/2696> (09.03.11).
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов [Электронный ресурс] <http://standart. edu. ru/> (09.03.11).
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet. org/component/option, com_ mtree/task, viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www. /proekty (09.03.11).

Литература для обучающихся и родителей

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа обучающихся: методические рекомендации для педагогов и обучающихся //Завуч для администрации школ. - 2005. - №6. - С.4-30.
2. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников //Литература (Первое сентября). - 2006. - №17. - С.13-15.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика //Управление школой (Первое сентября). -2006 .- №20. - С.33-37.

4. Волкова Л. Здесь был я - 2006. - №8. - С.35-39.
5. Гафитуллин М.С. Публичное выступление на конференции //Одаренный ребенок. – 2005. -№2. - С.107-115.
6. Гликман И.З. Подготовка к творчеству //Одаренный ребенок. - 2006. - №5. - С.6-15.
7. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование //Школа технологии - 2006. -№3. - С.91-96.
8. Демидова М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина?: Обучение школьников методам и приемам научного познания //Народное образование. – 2006. - №4. - С.182-189.
9. Зачёсова Е.В. Представление результатов исследований школьников //Школьные технологии. - 2006. - №4. - С.115-123.
10. Пойа Д. Как решать задачу //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №3. - С.43-50.
11. Станкин М.И. Методика подготовки к устному выступлению //Специалист. - 2005. - №12. – С.23-25.
12. Харитонов Н.П. Как записывать наблюдения? Методические рекомендации. – М.: Изд. МГДПиШ, 1990.
13. Харитонов Н.П. Как изучать птиц? /Методические рекомендации для начинающих орнитологов. – М.: Изд. МГДТДиЮ, 1997.
14. Харитонов Н.П. К методике проведения метеорологических наблюдений. Руководство для начинающих исследователей природы. – М.: Изд. ЦСЮН, 2000.
15. Харитонов Н.П. Школьные исследования в летний период //Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 49-53.
16. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №3. - С.65-83.
17. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников. – 2005. - №4. - С.67-84.
18. Чистякова Г.Д. Потенциал познавательного развития в младшем школьном возрасте// Начальная школа + до и после. - 2006. - №10. - С.10-16.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос;
- собеседование;
- конкурс;
- открытое занятие;
- концерт;
- спектакль

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

Формы предъявления результатов:

- спектакль
- фестиваль;
- конкурс;
- концерт;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Проектная технология от замысла до воплощения» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6

2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик/

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая;
- ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы «Проектные технологии от замысла до воплощения» состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал (проза, поэзия);

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.

2. Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерная презентация «Викторины»;
- банк видеоматериалов спектаклей, выступлений обучающихся на концертах,

конкурсах, фестивалях;

3. Видеотека.

Третий компонент - система средств контроля результативности реализации программы:

диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы:

Срок освоения программы:

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

[illegible]

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁶

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

⁶ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия, имя, отчество педагога:

Направление деятельности (отдел):

Дата заполнения карты:

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁸ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.

