

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол №7
от «03» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 170-д'

от «03» сентября 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Первые шаги в мир профессий»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Разработчик:

Метлина Елена Борисовна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе по профессиональной ориентации «Первые шаги в мир профессий» рассматривается один из основных аспектов жизнедеятельности подрастающего поколения – выбор профессии.

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы их интересов и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в мир профессий» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы состоит в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации направленных на формирование и социально-творческое развитие, социализацию и личностное становление детей.

Отличительные особенности – в программе «Первые шаги в мир профессий» не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Адресат программы – дети 7 – 10 лет, проявляющие интерес к многообразному миру профессий. Предварительная подготовка, наличие базовых знаний для обучения по данной программе не требуется.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 учебных часов.

Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Цель и задачи программы

Цель

Формирование представления обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитать трудолюбие;
- воспитать чувство ответственности;
- воспитать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность.

Развивающие задачи

- развить память;
- развить способность к логическому мышлению;
- развить воображение;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развить творческие способности.

Обучающие задачи

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением и важностью каждой из них;
- расширить знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- познакомить обучающихся с профессиональной терминологией.

Условия реализации программы

Условия набора в группы

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по интересам, без предварительного отбора. Ограничений нет, принимаются все желающие. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Количество обучающихся в группе

1 год обучения – не менее 15 человек.

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю по 1 часу. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам. Общее количество часов за год реализации программы – 36 часов.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- беседа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- 1) фронтальная (работа со всеми обучающимися одновременно);
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет (согласно требованиям СанПин);
- столы;
- стулья;
- учебная доска;
- ПК и проектор;
- наглядные и раздаточные материалы;
- бумага, карандаши, авторучка.

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет воспитано уважительное отношение к труду людей разных профессий;
- будет воспитано трудолюбие;
- будет воспитано чувство ответственности;
- будет воспитана социальная активность;
- будет воспитана дисциплинированность;
- будет развита память;
- будет развита способность к логическому мышлению;

- будет развито воображение;
- будут развиты творческие способности.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет развита способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- будет развита способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающийся:

- познакомится с разнообразием мира профессий;
- познакомится с особенностями, назначением и важностью разных профессий;
- расширит знания о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- познакомится с профессиональной терминологией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Устный опрос
2.	Введение в мир профессий.	3	2	1	Устный опрос
3.	Профессии в детском саду и школе.	3	2	1	Устный опрос
4.	Профессии моей семьи.	3	1	2	Наблюдение
5.	Профессии вокруг нас.	7	3	4	Устный опрос
6.	Мы идём в магазин.	2	1	1	Наблюдение
7.	Профессии отважных.	4	3	1	Наблюдение
8.	Как выращивают хлеб?	1	1		Устный опрос
9.	Космическое путешествие.	1	1		Наблюдение
10.	На арене цирка.	2	1	1	Наблюдение
11.	Профессии в строительстве.	1	1		Наблюдение
12.	Медицинские профессии.	3	2	1	Устный опрос
13.	У бабушки в деревне.	2	1	1	Наблюдение
14.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
	ИТОГО	36	20	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	25 мая	36	36	один раз в неделю по одному часу

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол №7
от «03» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 170-д'

от «03» сентября 2018 г.



Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Первые шаги в мир профессий»

Срок реализации программы 1 год

Возраст детей: 7 – 10 лет

Год реализации программы: 1-й

Группа № 6

Разработчик:

Метлина Елена Борисовна

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитать трудолюбие;
- воспитать чувство ответственности;
- воспитать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность.

Развивающие задачи

- развить память;
- развить способность к логическому мышлению;
- развить воображение;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развить творческие способности.

Обучающие задачи

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением и важностью каждой из них;
- расширить знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- познакомить обучающихся с профессиональной терминологией.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет воспитано уважительное отношение к труду людей разных профессий;
- будет воспитано трудолюбие;
- будет воспитано чувство ответственности;
- будет воспитана социальная активность;
- будет воспитана дисциплинированность;
- будет развита память;
- будет развита способность к логическому мышлению;
- будет развито воображение;
- будут развиты творческие способности.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет развита способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- будет развита способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающийся:

- познакомится с разнообразием мира профессий;
- познакомится с особенностями, назначением и важностью разных профессий;
- расширит знания о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- познакомится с профессиональной терминологией.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Формы контроля
	план	факт			
1.	04.09.		Вводное занятие, инструктажи по ТБ и ПДД. Антитеррор. Антикоррупция.	1	Устный опрос
2.	11.09.		Давайте познакомимся!	1	Наблюдение
3.	18.09.		Профессия. Специальность. Должность.	1	Устный опрос
4.	25.09.		Типы профессий.	1	Устный опрос
5.	02.10.		Стихотворения, пословицы, поговорки и загадки о профессиях.	1	Устный опрос
6.	09.10.		Профессии в детском саду.	1	
7.	16.10.		Профессии в моей школе.	1	Устный опрос
8.	23.10.		Рисунки на тему: «Моя школа», «Портрет моего учителя».	1	Наблюдение
9.	30.10.		Профессии родителей.	1	Устный опрос
10.	06.11.		Профессии родственников.	1	Устный опрос
11.	13.11.		Рисунок: «Моя мама на работе», «Мой папа на работе».	1	Наблюдение
12.	20.11.		Профессии городского транспорта: шофёр, кондуктор, автомеханик, автослесарь.	1	
13.	27.11.		Рисунок на тему «Мой любимый транспорт».	1	Наблюдение
14.	04.12.		Стражи дорог.	1	
15.	11.12.		Я иду в библиотеку.	1	Устный опрос
16.	18.12.		Стражи порядка.	1	
17.	25.12.		Урок безопасности.	1	Наблюдение
18.	15.01.		Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашей школой».	1	Устный опрос
19.	22.01.		Кто работает в магазине?	1	
20.	29.01.		Рисунок «В магазине».	1	Наблюдение
21.	05.02.		Осторожно, огонь! Профессия пожарного.	1	Устный опрос
22.	12.02.		Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.	1	
23.	19.02.		Рисунок/памятка по безопасности.	1	Наблюдение
24.	26.02.		Профессия шахтёр.	1	
25.	05.03.		Как выращивают хлеб? Профессии: хлебороб, комбайнер, пекарь, кондитер.	1	Устный опрос
26.	12.03.		Космическое путешествие. Профессия космонавт.	1	Устный опрос
27.	19.03.		На арене цирка. Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.	1	
28.	26.03.		Театрализация «На арене цирка».	1	Наблюдение
29.	02.04.		Профессии в строительстве, архитектуре, реставрации, декоративном озеленении города.	1	Устный опрос
30.	09.04.		Расти здоровым. Профессии: врач, медсестра, санитар.	1	Устный опрос
31.	16.04.		ЗОЖ. Игры: «Учимся оказывать первую медицинскую помощь», «Вызов врача».	1	

32.	23.04.		Рисунок «На приеме у врача».	1	Наблюдение
33.	30.04.		У бабушки в деревне. Профессии: ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.	1	
34.	07.05.		Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит».	1	Наблюдение
35.	14.05.		Заключительное занятие: конкурс рисунка. «Профессия, которую я выбираю».	1	Наблюдение
36.	21.05.		Подведение итогов.	1	Анкетирование

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктирование обучающихся по ТБ, антитеррору и ПДД. Знакомство обучающихся с целями, задачами программы. Правила поведения в группе.

Практика

Игра «Знакомство».

Введение в мир профессий

Теория

Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность. Примеры к каждому понятию. Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову: "человек – живая природа", "человек - техника", "человек - человек", "человек - знаковая система", "человек - художественный образ". Примеры профессий к каждому типу.

Практика

Стихотворения, пословицы, поговорки и загадки о профессиях. Командная игра.

Профессии в детском саду и школе

Теория

Профессии в детском саду: профессия воспитатель, помощник воспитателя, няня. Профессия учитель. Специальности и должности учителей. Обязанности и личные качества специалистов.

Практика

Рисунки на тему: «Моя школа», «Портрет моего учителя».

Профессии моей семьи

Теория

Знакомство обучающихся с видами труда, профессиями родителей, родных, знакомых. Беседа о трудолюбии.

Практика

Рисунок: «Моя мама на работе», «Мой папа на работе».

Профессии вокруг нас

Теория

Беседа о профессиях городского транспорта: шофёр, кондуктор, автомеханик, автослесарь. Правила поведения в общественном транспорте.

«Стражи дорог». Профессии: автоинспектор и регулировщик. Сигналы регулировщика, ПДД.

Профессия библиотекарь; правила поведения в библиотеке. Понятия: стеллаж, каталог, формуляр, аннотация.

«Стражи порядка». Профессии: полицейский, судья, адвокат, юрист, прокурор.

Практика

Рисунок на тему «Мой любимый транспорт». Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось». Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашей школой».

Мы идём в магазин

Теория

Профессия продавец, кассир, мерчендайзер и т.д.

Практика

Игра «Магазин»; рисунок «В магазине».

Профессии отважных

Теория

Профессия пожарного. Введение понятия огнетушитель. Правила пожарной безопасности. Профессия спасатель, оперативный дежурный.

Профессия шахтёр. Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.

Практика

Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды». Создание памятки или рисунка по безопасности.

Как выращивают хлеб

Теория

Как выращивают хлеб? Профессии: хлебороб, комбайнер, пекарь, кондитер.

Практика

Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница».

Космическое путешествие

Теория

Профессия космонавт. Введение понятий скафандр, инвентаризация. Знакомство с космосом.

Практика

Кроссворд «Космическое путешествие».

На арене цирка

Теория

На арене цирка. Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик. Беседа о цирке.

Практика

Театрализация «На арене цирка».

Профессии в строительстве

Теория

Профессии в строительстве, архитектуре, реставрации, декоративном озеленении города. Профессии: столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка.

Практика

Игра, тесты.

Медицинские профессии

Теория

Расти здоровым. Профессии: врач, медсестра, санитар. Врачебные специальности. ЗОЖ.

Практика

Игры: «Учимся оказывать первую медицинскую помощь», «Вызов врача». Рисунок «На приеме у врача».

У бабушки в деревне

Теория

Профессии: ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог. Беседа о домашних животных.

Практика

Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит». Загадки о животных.

Заключительное занятие

Теория

Подведение итогов.

Практика

Конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю». Анкетирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Первые шаги в мир профессий» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- устный опрос;
- анкетирование.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6.
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы
Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (игра).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровье-сберегающие технологии;
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Видеотека.

Третий компонент

- система средств контроля результативности реализации программы;
- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей).

Литература

1. Грецов А.Г., Выбираем профессию. Советы школьного психолога. – СПб.: Питер, 2006.
2. Грецов А. Г., Практическая психология для девочек.- СПб., 2005.
3. Грецов А. Г., Практическая психология для мальчиков.- СПб., 2005.
4. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.
5. Зеер Э.Ф., Психология профессий. – М.: Академический проект; Екатеринбург. 2003.
6. Карелин А.А., Психологические тесты. В 2-т. – М.: Владос. 2000.
7. Климов Е.А., Как выбирать профессию: Кн. Для обучающихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.
8. Крылова А.А., Маничев С.А., Практикум по общей и прикладной психологии. СПб.: 2002.
9. Мальцева И., Я читаю и узнаю про профессии. ФГОС ДО. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015.
10. Махаева О.А., Григорьева Е.Е., Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.
11. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя/ И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
12. Мухина В.С., Возрастная психология. – М.: «Академия», 2003.
13. Основы психологии: Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко, - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
14. Процицкая Е.Н., Выбирайте профессию: Учеб. пособие. -. : Просвещение, 2011.
15. Пряжников Н.С., Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.
16. Пряжников Н.С., Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013.
17. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.
18. Резапкина Г.В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.
19. Санжа С., Профессии. Когда я вырасту, то стану. - М.: Мелик-Пашаев, 2015.
20. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности.
21. Шалаева Г.П., Кем мне стать? – М.: АСТ.СЛОВО, 2009.
22. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. – М.: «Аванта+», 2008.

Электронные ресурсы

1. Атлас новых профессий. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/>
2. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
3. Загадки и кроссворды для детей. – Режим доступа: <http://suhin.narod.ru>
4. Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
5. Портал Санкт-Петербургское образование. – Режим доступа:
<http://petersburgedu.ru/>
6. Сайт Комитета по образованию. – Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru/>
7. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы:

Срок освоения программы:

Фамилия, имя, отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁶

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

⁶ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия, имя, отчество педагога:

Направление деятельности (отдел):

Дата заполнения карты:

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁸ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.