

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

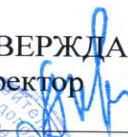
ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллектуальные игры»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик:
Медведева Викторина Ивановна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы состоит в том, ее содержание продиктовано развитием современного информационного общества, заключающегося в формировании информационной и технической культуры молодого поколения, вступающего в жизнь, и ориентирована, прежде всего, на развитие мыслительных способностей человека.

Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.

Интеллектуальные игры способствуют вовлечению обучающихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться - интересно воспринимать новое через игру - интересно узнавать новое самостоятельно - необходимо поделиться знанием - необходимо применить полученные знания и умения.

Таким образом, обучающийся проходит путь от простого увлечения интеллектуальной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству.

Адресат программы – программа предназначена для обучающихся начальной школы, мотивированных на познание нового и развитие логики.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года – 288 учебных часов.

Цель и задачи программы

Цель

Раскрыть творческий интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- воспитывать чувство ответственности за коллективный результат.

Развивающие задачи

- развивать творческие способности;
- развивать память, воображение;
- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

Обучающие задачи

- сформировать навык публичного выступления;
- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать организаторские навыки;
- сформировать навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- познакомить с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правил;
- сформировать навык решения задач, шарад и загадок;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении задач.
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

Условия реализации программы

Условия набора в группы

Группы формирует педагог с учётом возраста детей (разновозрастные). Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в

группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Количество обучающихся группе

первый год обучения – не менее 15 человек;

второй год обучения – не менее 12 человек.

Режим проведения занятий

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия два академических часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

- первый год обучения: 144 часа;
- второй год обучения: 144 часа.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- тренировочные занятия: вопрос-ответ;
- малые формы интеллектуальных игр;
- конкурсы;
- викторины;
- турниры.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- 1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

Материально-техническое оснащение программы

1. просторный чистый светлый кабинет, хорошо проветриваемый и освещенный в вечернее время, столы, стулья по количеству детей;
2. материалы и инструменты:
 - тетради;
 - карандаши;
 - линейки;
 - игровой материал: подборка игр, сборники загадок, ребусов, шарад;
 - словари.

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- воспитано чувство ответственности за коллективный результат;

- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

Метапредметные результаты

- сформирован навык публичного выступления;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформированы организаторские навыки;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

Предметные результаты

- обучающийся ознакомлен с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правил;
- сформирован навык решения задач, шарад и загадок;
- сформирован навык использования логической аргументации в решении задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	
2.	История возникновения и развития интеллектуальных игр.	4	4	-	Устный опрос
3.	Вопрос – основа игры. Требования к вопросам.	20	6	14	Письменный опрос Тест
4.	Основные приёмы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху.	18	6	12	Письменный опрос
5.	Принципы интеллектуальной разминки. Интеллектуальный калейдоскоп.	16	6	10	Тест
6.	Основные приемы работы с книгой, справочником.	8	2	6	Наблюдение
7.	Распределение командных ролей.	6	2	4	Тест
8.	Формирование индивидуальных игровых качеств.	12	4	8	Наблюдение
9.	Основные особенности игры «Самый умный».	24	6	18	Тестовая игра
10.	Малые формы интеллектуальных игр.	16	6	10	Тестовая игра
11.	Разбор проведённых игр.	16	6	10	Наблюдение
12.	Заключительное занятие.	2		2	Анкетирование
	ИТОГО	144	44	100	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Устный опрос
2.	Создание команды	4	2	2	Тест
3.	Формирование навыков внутри командного взаимодействия.	20	4	16	Тестовая игра
4.	Нетрадиционные интеллектуальные игры	24	6	18	Устный опрос
5.	Тренировка реакции у капитанов	36	6	30	Тест
6.	«Мозговой штурм» и интеллектуальные игры	20	8	12	Тестовая игра
7.	Игровая практика. Проведение клубного дня.	24	-	24	Тестовая игра
8.	Разбор проведенных игр.	10	4	6	Наблюдение
9.	Заключительное занятие	2	-	2	Анкетирование
	ИТОГО	144	32	112	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	24 мая	34	72	2 раза в неделю по 2 часа
второй	1 сентября	24 мая	34	72	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Интеллектуальные игры»

Срок реализации программы 2 года
Возраст детей: 7-12 лет
Год реализации программы: 1
Группа № 1

Разработчик:
Медведева Викторина Ивановна
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Цель и задачи программы

Цель

Раскрыть творческий интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- воспитывать чувство ответственности за коллективный результат.

Развивающие задачи

- развивать творческие способности;
- развивать память, воображение;
- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

Обучающие задачи

- сформировать навык публичного выступления;
- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать организаторские навыки;
- сформировать навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- познакомить с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правил;
- сформировать навык решения задач, шарад и загадок;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении задач.
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- воспитано чувство ответственности за коллективный результат;
- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление.

Метапредметные результаты

- сформирован навык публичного выступления;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформированы организаторские навыки;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

Предметные результаты

- обучающийся ознакомлен с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правил;
- сформирован навык решения задач, шарад и загадок;
- сформирован навык использования логической аргументации в решении задач.

Особенности данного года обучения:

На данном этапе обучения уделяется внимание основам и правилам интеллектуальных игр. Обучающиеся знакомятся с организаторскими способностями и работой со справочниками, начинают развивать свою эрудицию.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09		Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Здоровьесберегающая деятельность. Правила поведения в Клубе интеллектуалов. Планирование работы.	2	
2.	07.09		История возникновения и развития интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры в бывшем СССР. Современные интеллектуальные игры.	2	Устный опрос
3.	11.09		Турниры по интеллектуальным играм. Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения игр.	2	
4.	14.09		Вопрос-основа игры. Требования к вопросам. Работа над вопросом. Вопросы на конкретные знания.	2	
5.	18.09		Умение находить необычное в обычном.	2	
6.	21.09		Требования к умению находить: интересная информация, логический путь к ответу, однозначность ответа.	2	
7.	25.09		Составить самостоятельно по 3-4 вопроса на свободную тему.	2	Письменный опрос
8.	28.09		Вопросы по спорту, художественной литературе.	2	Тест
9.	02.10		Вопросы по географии.	2	Тест
10.	05.10		Вопросы по истории.	2	Тест
11.	09.10		Вопросы в тройках.	2	
12.	12.10		Командные вопросы. Указать четкий источник информации.	2	
13.	16.10		Использование интернета при составлении заданий.	2	
14.	19.10		Приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху. Ключевое слово в вопросе.	2	
15.	23.10		Постройка логической цепочки. Приёмы шифровки информации.	2	
16.	26.10		Умение мыслить нестандартно.	2	
17.	30.10		Составить вопросы с ключевыми словами «Животные», «Герои».	2	Наблюдение
18.	02.11		Составить вопросы с ключевыми словами «Псевдонимы», «Впервые».	2	Письменный опрос
19.	06.11		Составить вопросы с ключевыми словами «Автор», «Сказки».	2	Письменный опрос
20.	09.11		Блиц-игра.	2	Тестовая игра
21.	13.11		Блиц-игра.	2	Тестовая игра
22.	16.11		Блиц-игра.	2	Тестовая игра
23.	20.11		Принципы интеллектуальной разминки. Калейдоскоп. Составление вопросов для разминки.	2	
24.	23.11		Принцип разносторонности знаний. Он-она.	2	

25.	27.11		Эрудит-лото. Веришь-не веришь. Омонимы. Ребусы.	2	Тест
26.	30.11		Интеллектуальная разминка - «Эрудит-лото».	2	Тест
27.	04.12		Интеллектуальная разминка - «Надуваловка».	2	Тест
28.	07.12		Интеллектуальная разминка - «Реалии».	2	Тест
29.	11.12		Работа по карточкам и заранее составленным заданиям.	2	
30.	14.12		Подготовка к школьной игре «Самый умный»	2	
31.	18.12		Основные приемы работы с книгой, справочником. Использование книг для составления вопросов.	2	Наблюдение
32.	21.12		Используя справочный аппарат библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книгу «Своя игра» составить вопросы в тройках и командах.	2	Наблюдение
33.	25.12		Используя справочный аппарат библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книги «Интеллектуальные вопросы», «Поле чудес» составить вопросы в тройках и командах.	2	Наблюдение
34.	11.01		Подготовка к школьной интеллектуальной игре «Самый умный».	2	Наблюдение
35.	15.01		Распределение командных ролей. Функции капитана-генератора идей.	2	Наблюдение
36.	18.01		Выбор правильного ответа игроками команды. Взаимоуважение.	2	
37.	22.01		Опыт работы в интеллектуальном марафоне при разных капитанах команд. Выводы.	2	Тест
38.	25.01		Формирование индивидуальных игровых качеств. Умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения.	2	
39.	29.01		Внимание, эрудиция.	2	
40.	01.02		Конкурсы на лучшего знатока.	2	Тестовая игра
41.	05.02		Конкурсы на лучшего знатока.	2	Тестовая игра
42.	08.02		Подготовка к школьному турниру – интеллектуальной игре.	2	
43.	12.02		Подготовка к школьному турниру – интеллектуальной игре.	2	Наблюдение
44.	15.02		Особенности игры «Самый умный». Отличия игры от других интеллектуальных игр.	2	Наблюдение
45.	19.02		Правила игры.	2	Наблюдение
46.	22.02		Требования к вопросам в «Самый умный». Функции капитана.	2	Наблюдение
47.	26.02		Отработка взаимодействия в игре.	2	
48.	01.03		Игровое занятие.	2	Тестовая игра
49.	05.03		Игровое занятие.	2	Тестовая игра
50.	08.03		Игровое занятие.	2	Тестовая игра
51.	12.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	

52.	15.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	Наблюдение
53.	19.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	Наблюдение
54.	22.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	Наблюдение
55.	26.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	Наблюдение
56.	29.03		Малые формы интеллектуальных игр. Знакомство с различными упражнениями, развивающими характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).	2	
57.	02.04		Знакомство с различными упражнениями, развивающими характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).	2	
58.	05.04		Выполнение различных упражнений, развивающих характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).	2	
59.	09.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
60.	12.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
61.	16.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
62.	19.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
63.	23.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
64.	26.04		Разбор проведенных игр. Анализ игр, разбор сложных вопросов.	2	Наблюдение
65.	30.04		Анализ проведенных игр, разбор сложных вопросов.	2	Наблюдение
66.	03.05		Анализ проведенных игр, разбор сложных вопросов	2	Наблюдение
67.	07.05		Отработка на практике правильного обсуждения вопроса.	2	Наблюдение
68.	10.05		Отработка на практике правильного обсуждения вопроса.	2	Наблюдение
69.	14.05		Отработка на практике правильного обсуждения вопроса.	2	Наблюдение
70.	17.05		Правильный ход тренировки обсуждения примерного вопроса-загадки.	2	
71.	21.05		Правильный ход тренировки обсуждения примерного вопроса-загадки.	2	
72.	24.05		Подведение итогов года. Награждение лучших игроков клуба.	2	Анкетирование

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с понятием «Интеллектуальная игра». Знакомство со школьным клубом интеллектуальных игр. Правила поведения в Клубе интеллектуалов. Планирование работы. Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр. Распределение ролевой нагрузки в команде. Роль капитана.

2. История возникновения интеллектуальных игр

Теория

Интеллектуальные игры в бывшем СССР. Современные интеллектуальные игры. Общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх).

Практика

Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм "Что? Где? Когда?", "Брэйн-ринг", "Своя игра". Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр.

3. Вопрос-основа игры. Требования к вопросам

Теория

Работа с вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Требования к умению находить: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, источник информации.

Практика

Составление самостоятельно по 3-4 вопроса на свободную тему. Вопросы по спорту, художественной литературе, географии, истории (указание четкого источника информации). Вопросы в тройках и командные вопросы. Использование интернета при составлении интеллектуальных заданий. Ссылка на использование материалов из интернета.

4. Основные приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху

Теория

Ключевое слово в вопросе. Правила построения логической цепочки, наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

Практика

Составление вопросов с ключевыми словами "Животные", "Герои", "Псевдонимы", "Впервые", "Автор", "Сказки". Блиц-игра.

5. Принципы интеллектуальной разминки. Интеллектуальный калейдоскоп

Теория

Правила построения вопросов для разминки. Принцип разносторонности знаний. Она-она. Эрудит-лото. Веришь-не веришь. Омонимы. Ребусы.

Практика

Интеллектуальная разминка - «Эрудит-лото», «Надуваловка», «Реалии».

Работа по карточкам и заранее составленным заданиям. Подготовка к школьной игре «Самый умный».

6. Основные приемы работы с книгой, справочником.

Теория

Основные приемы работы с книгой. Использование структуры книги для составления вопросов.

Практика

Составление вопросов в тройках и командах с использованием справочного аппарата библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книги "Своя игра", "Интеллектуальные вопросы", "Поле чудес" и другие. Подготовка к школьной интеллектуальной игре «Самый умный».

7. Распределение командных ролей

Теория

Функции капитана-генератора идей. Выбор правильного ответа из версий, предложенных игроками команды. Взаимоуважение. Критика и её адекватное восприятие.

Практика

Опыт работы в интеллектуальном марафоне при разных капитанах команд. Выводы.

8. Формирование индивидуальных игровых качеств.

Теория

Умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, внимание, эрудиция.

Практика

Конкурсы на лучшего знатока. Подготовка к городской интеллектуальной игре.

9. Основные особенности игры "Самый умный"

Теория

Отличия «Самый умный» от других интеллектуальных игр. Правила игры. Требования к вопросам в «Самый умный». Функции капитана.

Практика

Отработка взаимодействия в игре. Игровое занятие. Подготовка к городской игре «Самый умный».

10. Малые формы интеллектуальных игр

Теория

Знакомство и выполнение различных упражнений, развивающих характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).

Практика

Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).

11. Разбор проведенных игр

Теория

Анализ проведенных игр, разбор сложных вопросов

Практика

Отработка на практике правильного обсуждения вопроса. Правильный ход тренировки обсуждения примерного вопроса-загадки.

12. Итоговое занятие

Подведение итогов года. Награждение лучших игроков интеллектуального клуба.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Интеллектуальные игры»

Срок реализации программы 2 года
Возраст детей: 7-12 лет
Год реализации программы: 1
Группа № 2

Разработчик:
Медведева Викторина Ивановна
педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Цель и задачи программы

Цель

Раскрыть творческий интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- воспитывать чувство ответственности за коллективный результат.

Развивающие задачи

- развивать творческие способности;
- развивать память, воображение;
- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

Обучающие задачи

- сформировать навык публичного выступления;
- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать организаторские навыки;
- сформировать навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- познакомить с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правил;
- сформировать навык решения задач, шарад и загадок;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении задач.
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- воспитано чувство ответственности за коллективный результат;
- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление.

Метапредметные результаты

- сформирован навык публичного выступления;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформированы организаторские навыки;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

Предметные результаты

- обучающийся ознакомлен с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правил;
- сформирован навык решения задач, шарад и загадок;
- сформирован навык использования логической аргументации в решении задач.

Особенности данного года обучения:

На данном этапе обучения уделяется внимание основам и правилам интеллектуальных игр. Обучающиеся знакомятся с организаторскими способностями и работой со справочниками, начинают развивать свою эрудицию.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.09		Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Здоровьесберегающая деятельность. Правила поведения в Клубе интеллектуалов. Планирование работы.	2	
2.	07.09		История возникновения и развития интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры в бывшем СССР. Современные интеллектуальные игры.	2	Устный опрос
3.	11.09		Турниры по интеллектуальным играм. Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения игр.	2	
4.	14.09		Вопрос-основа игры. Требования к вопросам. Работа над вопросом. Вопросы на конкретные знания.	2	
5.	18.09		Умение находить необычное в обычном.	2	
6.	21.09		Требования к умению находить: интересная информация, логический путь к ответу, однозначность ответа.	2	
7.	25.09		Составить самостоятельно по 3-4 вопроса на свободную тему.	2	Письменный опрос
8.	28.09		Вопросы по спорту, художественной литературе.	2	Тест
9.	02.10		Вопросы по географии.	2	Тест
10.	05.10		Вопросы по истории.	2	Тест
11.	09.10		Вопросы в тройках.	2	
12.	12.10		Командные вопросы. Указать четкий источник информации.	2	
13.	16.10		Использование интернета при составлении заданий.	2	
14.	19.10		Приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху. Ключевое слово в вопросе.	2	
15.	23.10		Постройка логической цепочки. Приёмы шифровки информации.	2	
16.	26.10		Умение мыслить нестандартно.	2	
17.	30.10		Составить вопросы с ключевыми словами «Животные», «Герои».	2	Наблюдение
18.	02.11		Составить вопросы с ключевыми словами «Псевдонимы», «Впервые».	2	Письменный опрос
19.	06.11		Составить вопросы с ключевыми словами «Автор», «Сказки».	2	Письменный опрос
20.	09.11		Блиц-игра.	2	Тестовая игра
21.	13.11		Блиц-игра.	2	Тестовая игра
22.	16.11		Блиц-игра.	2	Тестовая игра
23.	20.11		Принципы интеллектуальной разминки. Калейдоскоп. Составление вопросов для разминки.	2	
24.	23.11		Принцип разносторонности знаний. Он-она.	2	

25.	27.11		Эрудит-лото. Веришь-не веришь. Омонимы. Ребусы.	2	Тест
26.	30.11		Интеллектуальная разминка - «Эрудит-лото».	2	Тест
27.	04.12		Интеллектуальная разминка - «Надуваловка».	2	Тест
28.	07.12		Интеллектуальная разминка - «Реалии».	2	Тест
29.	11.12		Работа по карточкам и заранее составленным заданиям.	2	
30.	14.12		Подготовка к школьной игре «Самый умный»	2	
31.	18.12		Основные приемы работы с книгой, справочником. Использование книг для составления вопросов.	2	Наблюдение
32.	21.12		Используя справочный аппарат библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книгу «Своя игра» составить вопросы в тройках и командах.	2	Наблюдение
33.	25.12		Используя справочный аппарат библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книги «Интеллектуальные вопросы», «Поле чудес» составить вопросы в тройках и командах.	2	Наблюдение
34.	11.01		Подготовка к школьной интеллектуальной игре «Самый умный».	2	Наблюдение
35.	15.01		Распределение командных ролей. Функции капитана-генератора идей.	2	Наблюдение
36.	18.01		Выбор правильного ответа игроками команды. Взаимоуважение.	2	
37.	22.01		Опыт работы в интеллектуальном марафоне при разных капитанах команд. Выводы.	2	Тест
38.	25.01		Формирование индивидуальных игровых качеств. Умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения.	2	
39.	29.01		Внимание, эрудиция.	2	
40.	01.02		Конкурсы на лучшего знатока.	2	Тестовая игра
41.	05.02		Конкурсы на лучшего знатока.	2	Тестовая игра
42.	08.02		Подготовка к школьному турниру – интеллектуальной игре.	2	
43.	12.02		Подготовка к школьному турниру – интеллектуальной игре.	2	Наблюдение
44.	15.02		Особенности игры «Самый умный». Отличия игры от других интеллектуальных игр.	2	Наблюдение
45.	19.02		Правила игры.	2	Наблюдение
46.	22.02		Требования к вопросам в «Самый умный». Функции капитана.	2	Наблюдение
47.	26.02		Отработка взаимодействия в игре.	2	
48.	01.03		Игровое занятие.	2	Тестовая игра
49.	05.03		Игровое занятие.	2	Тестовая игра
50.	08.03		Игровое занятие.	2	Тестовая игра
51.	12.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	

52.	15.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	Наблюдение
53.	19.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	Наблюдение
54.	22.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	Наблюдение
55.	26.03		Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	2	Наблюдение
56.	29.03		Малые формы интеллектуальных игр. Знакомство с различными упражнениями, развивающими характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).	2	
57.	02.04		Знакомство с различными упражнениями, развивающими характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).	2	
58.	05.04		Выполнение различных упражнений, развивающих характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).	2	
59.	09.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
60.	12.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
61.	16.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
62.	19.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
63.	23.04		Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).	2	Тестовая игра
64.	26.04		Разбор проведенных игр. Анализ игр, разбор сложных вопросов.	2	Наблюдение
65.	30.04		Анализ проведенных игр, разбор сложных вопросов.	2	Наблюдение
66.	03.05		Анализ проведенных игр, разбор сложных вопросов	2	Наблюдение
67.	07.05		Отработка на практике правильного обсуждения вопроса.	2	Наблюдение
68.	10.05		Отработка на практике правильного обсуждения вопроса.	2	Наблюдение
69.	14.05		Отработка на практике правильного обсуждения вопроса.	2	Наблюдение
70.	17.05		Правильный ход тренировки обсуждения примерного вопроса-загадки.	2	
71.	21.05		Правильный ход тренировки обсуждения примерного вопроса-загадки.	2	
72.	24.05		Подведение итогов года. Награждение лучших игроков клуба.	2	Анкетирование

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с понятием «Интеллектуальная игра». Знакомство со школьным клубом интеллектуальных игр. Правила поведения в Клубе интеллектуалов. Планирование работы. Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр. Распределение ролевой нагрузки в команде. Роль капитана.

2. История возникновения интеллектуальных игр

Теория

Интеллектуальные игры в бывшем СССР. Современные интеллектуальные игры. Общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх).

Практика

Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм "Что? Где? Когда?", "Брэйн-ринг", "Своя игра". Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр.

3. Вопрос-основа игры. Требования к вопросам

Теория

Работа с вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Требования к умению находить: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, источник информации.

Практика

Составление самостоятельно по 3-4 вопроса на свободную тему. Вопросы по спорту, художественной литературе, географии, истории (указание четкого источника информации). Вопросы в тройках и командные вопросы. Использование интернета при составлении интеллектуальных заданий. Ссылка на использование материалов из интернета.

4. Основные приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху

Теория

Ключевое слово в вопросе. Правила построения логической цепочки, наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

Практика

Составление вопросов с ключевыми словами "Животные", "Герои", "Псевдонимы", "Впервые", "Автор", "Сказки". Блиц-игра.

5. Принципы интеллектуальной разминки. Интеллектуальный калейдоскоп

Теория

Правила построения вопросов для разминки. Принцип разносторонности знаний. Она-она. Эрудит-лото. Веришь-не веришь. Омонимы. Ребусы.

Практика

Интеллектуальная разминка - «Эрудит-лото», «Надуваловка», «Реалии».

Работа по карточкам и заранее составленным заданиям. Подготовка к школьной игре «Самый умный».

6. Основные приемы работы с книгой, справочником.

Теория

Основные приемы работы с книгой. Использование структуры книги для составления вопросов.

Практика

Составление вопросов в тройках и командах с использованием справочного аппарата библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книги "Своя игра", "Интеллектуальные вопросы", "Поле чудес" и другие. Подготовка к школьной интеллектуальной игре «Самый умный».

7. Распределение командных ролей

Теория

Функции капитана-генератора идей. Выбор правильного ответа из версий, предложенных игроками команды. Взаимоуважение. Критика и её адекватное восприятие.

Практика

Опыт работы в интеллектуальном марафоне при разных капитанах команд. Выводы.

8. Формирование индивидуальных игровых качеств.

Теория

Умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, внимание, эрудиция.

Практика

Конкурсы на лучшего знатока. Подготовка к городской интеллектуальной игре.

9. Основные особенности игры "Самый умный"

Теория

Отличия «Самый умный» от других интеллектуальных игр. Правила игры. Требования к вопросам в «Самый умный». Функции капитана.

Практика

Отработка взаимодействия в игре. Игровое занятие. Подготовка к городской игре «Самый умный».

10. Малые формы интеллектуальных игр

Теория

Знакомство и выполнение различных упражнений, развивающих характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).

Практика

Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).

11. Разбор проведенных игр

Теория

Анализ проведенных игр, разбор сложных вопросов

Практика

Отработка на практике правильного обсуждения вопроса. Правильный ход тренировки обсуждения примерного вопроса-загадки.

12. Итоговое занятие

Подведение итогов года. Награждение лучших игроков интеллектуального клуба.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Интеллектуальные игры» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

Формы предъявления результатов:

- выставка
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик/

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая;
- ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Видеотека.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Литература

1. Баландин Б.Б., «1001 вопрос для очень умных». - М.: Рипол классик. 2003.
2. Баландин Б.Б., Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. - М.,2012.
3. Игра: 2000-2013 гг. (журнал)
4. Интеллектуальные игры: от школьного клуба к чемпионатам мира// Информатика. Приложение к газете ПС. № 25-26, - 2002
5. О, счастливчик! сборник игр - М.: Онт Россия, 2002
6. Своя игра: серия книг.
7. Элькони Д.Б., Психология игры. - М.,1989
8. Юный эрудит. 2014 г. (журнал)
9. Павлова С.Г., Развитие интеллекта обучающихся средней и старшей школы в клубе «Что? Где? Когда?» / Статья в интернете. Представлено: Железновой Л.Б. 01.11.02 /

Электронные ресурсы

1. www.tvigra.ru - официальный сайт телекомпании «Игра». Содержит наиболее полные сведения о жизни телевизионного клуба.
2. <http://www.vi.ru/> - возможность поиграть в «Свою игру», «Устами младенца» и «Сто к одному».
3. https://vk.com/chgk_reu – Официальная группа Клуба знатоков РЭУ им. Г.В. Плеханова. Информация о турнирах, игроках, вопросы и многое другое.
4. <https://db.chgk.info/> - «База вопросов «Что? Где? Когда?»» - самый большой банк вопросов в Интернете. Информационные сообщения отличаются крайней степенью субъективности. Прошедшие турниры и чемпионаты мира и Европы, а т.же и России и др.

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы:

Срок освоения программы:

Фамилия, имя, отчество педагога:

[illegible]

Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося:

Возраст: _____

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁶

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

⁶ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия, имя, отчество педагога:

Направление деятельности (отдел):

Дата заполнения карты:

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
баллы												
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁸ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.