

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол №7  
от «03» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 170-д'

от «03» сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Юный натуралист»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Разработчик:

Метлина Елена Борисовна

педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

**Направленность** программы – естественно-научная.

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Актуальность** программы «Юный натуралист» состоит в том, что она направлена на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников к познанию окружающего мира и к активной деятельности по улучшению и сохранению нашей природы, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в области формирования экологической культуры современного человека.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение детей по данной программе предполагает возможность выполнения творческих работ, что способствует развитию наглядно-образного мышления.

**Адресат программы** – дети 6 – 10 лет, проявляющие интерес к природе родного края и экологии. Предварительная подготовка, наличие базовых знаний для обучения по данной программе не требуется.

## **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год – 72 учебных часа.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель**

Создание условий для формирования и развития у обучающихся интереса и заботливого отношения к природе.

### **Задачи**

#### ***Воспитательные задачи***

- воспитать чуткое отношение к братьям нашим меньшим;
- воспитать чувства коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к природе;
- воспитать социальную активность.

#### ***Развивающие задачи***

- развить способность к творческому мышлению;
- развить память;
- развить внимание;
- развить способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

#### ***Обучающие задачи***

- познакомить обучающихся с окружающим миром и природой родного края;
- сформировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- познакомить обучающихся с разнообразием растений и животных;
- сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов со средой обитания;
- научить работать с информационно-справочной литературой и материалами;
- способствовать развитию экологической культуры;
- расширить словарный запас обучающихся.

## **Условия реализации программы**

### ***Условия набора в группы***

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по интересам, без предварительного отбора. Ограничений в наборе нет, принимаются все желающие. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

### ***Количество обучающихся в группе***

1 год обучения – не менее 15 человек.

### ***Режим проведения занятий***

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю по 2 часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен 45 минутам. Общее количество часов за год реализации программы: 72 часа.

### ***Формы проведения занятий***

- учебное занятие;
- игра;
- викторина;
- мастер-класс;

- конкурсы;
- беседа.

#### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии***

- 1) фронтальная (работа со всеми обучающимися одновременно);
- 2) групповая:
  - в малых группах;
  - индивидуально-групповая.

#### ***Материально-техническое оснащение программы***

- кабинет (согласно требованиям СанПин);
- столы и стулья;
- учебная доска;
- ПК;
- проектор;
- наглядные и раздаточные материалы;
- тетрадь от 18 до 48 л;
- альбом для рисования;
- ручка шариковая;
- стирательная резинка;
- простые и цветные карандаши;
- фломастеры.

#### ***Кадровое обеспечение программы***

- педагог дополнительного образования.

#### **Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты***

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет воспитано чуткое отношение к братьям нашим меньшим;
- будет сформировано бережное отношение к природе;
- будет воспитана социальная активность;
- будет воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будет развита память;
- будет развито внимание.

##### ***Метапредметные результаты***

В итоге освоения программы:

- обучающиеся научатся работать с информационно-справочной литературой и материалами;
- у обучающихся будет развита способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

##### ***Предметные результаты***

В итоге освоения программы обучающийся:

- познакомится с окружающим миром и природой родного края;
- познакомится с разнообразием растений и животных;

- будет иметь представление о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- расширит словарный запас;
- у обучающегося сформируются представления о взаимоотношениях растительных и животных организмов со средой обитания;
- будет сформирована экологическая культура.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Названия разделов, темы      | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|----------|------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|          |                              | всего            | теория | практика |                |
| 1.       | Вводное занятие.             | 2                | 1      | 1        | Устный опрос   |
| 2.       | Знакомство с природой.       | 8                | 4      | 4        | Наблюдение     |
| 3.       | Живой организм.              | 10               | 5      | 5        | Наблюдение     |
| 4.       | Растительный мир.            | 10               | 5      | 5        | Наблюдение     |
| 5.       | Многообразие животного мира. | 30               | 15     | 15       | Наблюдение     |
| 6.       | Человек и природа.           | 10               | 5      | 5        | Наблюдение     |
| 7.       | Итоговое занятие.            | 2                | 1      | 1        | Устный опрос   |
|          | ИТОГО                        | 72               | 36     | 36       |                |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год<br>обучения | Дата<br>начала<br>занятий | Дата<br>окончания<br>занятий | Кол-во<br>учебных<br>недель | Кол-во<br>учебных<br>часов | Режим занятий                 |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| первый          | 1 сентября                | 25 мая                       | 36                          | 72                         | один раз в неделю по два часа |

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол №7  
от «03» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 170-д'  
от «03» сентября 2018 г.



**Рабочая программа**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Юный натуралист»**

Срок реализации программы 1 год  
Возраст детей: 6 – 10 лет  
Год реализации программы: 1-й  
Группа № 2

Разработчик:  
Метлина Елена Борисовна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

## **Задачи**

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитать чуткое отношение к братьям нашим меньшим;
- воспитать чувства коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к природе;
- воспитать социальную активность.

### ***Развивающие задачи:***

- развить способность к творческому мышлению;
- развить память;
- развить внимание;
- развить способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

### ***Обучающие задачи:***

- познакомить обучающихся с окружающим миром и природой родного края;
- сформировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- познакомить обучающихся с разнообразием растений и животных;
- сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов со средой обитания;
- научить работать с информационно-справочной литературой и материалами;
- способствовать развитию экологической культуры;
- расширить словарный запас обучающихся.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет воспитано чуткое отношение к братьям нашим меньшим;
- будет сформировано бережное отношение к природе;
- будет воспитана социальная активность;
- будет воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будет развита память;
- будет развито внимание.

### ***Метапредметные результаты***

В итоге освоения программы:

- обучающиеся научатся работать с информационно-справочной литературой и материалами;
- у обучающихся будет развита способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

### ***Предметные результаты***

В итоге освоения программы обучающийся:

- познакомится с окружающим миром и природой родного края;
- познакомится с разнообразием растений и животных;

- будет иметь представление о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- расширит словарный запас;
- у обучающегося сформируются представления о взаимоотношениях растительных и животных организмов со средой обитания;
- будет сформирована экологическая культура.

### Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Дата проведения |      | Разделы, темы образовательного процесса                             | Кол-во часов | Формы контроля |
|-----------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|           | план            | факт |                                                                     |              |                |
| 1.        | 03.09.          |      | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД. Антитеррор. Антикоррупция. | 2            | Устный опрос   |
| 2.        | 10.09.          |      | Природа Земли.                                                      | 2            | Наблюдение     |
| 3.        | 17.09.          |      | Знакомство с природой России.                                       | 2            | Устный опрос   |
| 4.        | 24.09.          |      | Природа России. Времена года.                                       | 2            | Устный опрос   |
| 5.        | 01.10.          |      | Живая и неживая природа. Природные явления.                         | 2            | Наблюдение     |
| 6.        | 08.10.          |      | Живой организм. Наука о живой природе.                              | 2            | Наблюдение     |
| 7.        | 15.10.          |      | Изучение живой природы.                                             | 2            | Наблюдение     |
| 8.        | 22.10.          |      | Увеличительные приборы. Клетка.                                     | 2            | Наблюдение     |
| 9.        | 29.10.          |      | Мир клеток.                                                         | 2            | Устный опрос   |
| 10.       | 05.11.          |      | Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.   | 2            | Устный опрос   |
| 11.       | 12.11.          |      | Разнообразие живого. Знакомство с растительным миром.               | 2            | Наблюдение     |
| 12.       | 19.11.          |      | Грибы и растения нашего леса.                                       | 2            | Устный опрос   |
| 13.       | 26.11.          |      | Цветы.                                                              | 2            | Устный опрос   |
| 14.       | 03.12.          |      | Лекарственные растения.                                             | 2            | Наблюдение     |
| 15.       | 10.12.          |      | Значение растений в природе и жизни человека.                       | 2            | Устный опрос   |
| 16.       | 17.12.          |      | Классификация животных.                                             | 2            | Устный опрос   |
| 17.       | 24.12.          |      | Беспозвоночные животные.                                            | 2            | Наблюдение     |
| 18.       | 14.01.          |      | Насекомые.                                                          | 2            | Наблюдение     |
| 19.       | 21.01.          |      | Земноводные и пресмыкающиеся.                                       | 2            | Устный опрос   |
| 20.       | 28.01.          |      | Рыбы.                                                               | 2            | Устный опрос   |
| 21.       | 04.02.          |      | Птицы.                                                              | 2            | Устный опрос   |
| 22.       | 11.02.          |      | Млекопитающие.                                                      | 2            | Наблюдение     |
| 23.       | 18.02.          |      | Млекопитающие.                                                      | 2            | Наблюдение     |
| 24.       | 25.02.          |      | Домашние животные.                                                  | 2            | Наблюдение     |
| 25.       | 04.03.          |      | Домашние животные.                                                  | 2            | Устный опрос   |
| 26.       | 11.03.          |      | Животные нашего леса.                                               | 2            | Устный опрос   |
| 27.       | 18.03.          |      | Животные нашего леса.                                               | 2            | Наблюдение     |
| 28.       | 25.03.          |      | Животные жарких стран.                                              | 2            | Наблюдение     |
| 29.       | 01.04.          |      | Животные Арктики и Антарктиды.                                      | 2            | Устный опрос   |
| 30.       | 08.04.          |      | Значение животных в природе и жизни человека.                       | 2            | Устный опрос   |
| 31.       | 15.04.          |      | Как человек появился на Земле.                                      | 2            | Наблюдение     |
| 32.       | 22.04.          |      | Человек и природа.                                                  | 2            | Наблюдение     |
| 33.       | 29.04.          |      | Знакомство с организмом человека.                                   | 2            | Устный опрос   |
| 34.       | 06.05.          |      | Ядовитые растения и животные. Правила безопасности.                 | 2            | Устный опрос   |
| 35.       | 13.05.          |      | Основы первой помощи.                                               | 2            | Наблюдение     |
| 36.       | 20.05.          |      | Подведение итогов.                                                  | 2            | Анкетирование  |

## Содержание обучения

### ***Вводное занятие***

#### *Теория*

Инструктирование обучающихся по ТБ, антитеррору и ПДД. Знакомство обучающихся с целями, задачами программы. Правила поведения в группе.

#### *Практика*

Игра «Давайте познакомимся».

### ***Знакомство с природой***

#### *Теория*

Природа Земли. Разнообразие условий жизни на Земле. Знакомство с природой России. Карта России. Реки и горы. Природные зоны России. Времена года и изменения в природе. Живая и неживая природа. Погода. Природные явления.

#### *Практика*

Загадки и вопросы о природе. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций.

### ***Живой организм***

#### *Теория*

Что такое живой организм. Основные признаки живого. Наука о живой природе. Семья биологических наук. Изучение живой природы. Наблюдение, измерение и эксперимент. Увеличительные и измерительные приборы. Знакомство с микроскопом. Клетка и ее строение. Виды клеток. Вещества и явления в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Великие естествоиспытатели.

#### *Практика*

Работа с увеличительными и измерительными приборами. Наблюдение и измерение. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций.

### ***Растительный мир***

#### *Теория*

Разнообразие живого. Бактерии. Знакомство с растительным миром. Понятие фотосинтез. Виды грибов. Грибы и растения нашего леса. Мхи. Папоротники. Голосеменные и покрытосеменные растения. Цветы. Строение цветка. Лекарственные растения. Значение растений в природе и жизни человека.

#### *Практика*

Загадки. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций и видеоматериалов.

### ***Многообразие животного мира***

#### *Теория*

Классификация животных. Знакомство с беспозвоночными: моллюски, черви, медузы, раки и др. Насекомые. Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и звери. Домашние животные. Породы собак и кошек. Животные нашего леса: медведь, лиса, волк, заяц, кабан и др. Среда обитания и образ жизни. Факты о лесных животных. Животные жарких стран. Особенности жизни, питания и среда обитания. Животные Арктики и Антарктиды. Факты о животных. Значение животных в природе и жизни человека.

### *Практика*

Викторина. Загадки. Игра. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций и видеоматериалов.

### ***Человек и природа***

#### *Теория*

Как человек появился на Земле. Первобытные люди. Человек и природа. Влияние человека на окружающую среду. Экология. Красная книга. Знакомство с организмом человека. Органы и системы. ЗОЖ. Ядовитые растения и животные. Правила безопасности. Основы первой помощи: обработка раны, повязки, помощь при ожогах и т.д. Первая помощь при кровотечении.

#### *Практика*

Наложение повязок. Работа в группах по отработке навыков первой помощи. Игра. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций и видеоматериалов.

### ***Итоговое занятие***

#### *Теория*

Обобщение пройденного материала. Подведение итогов.

#### *Практика*

Анкетирование.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол №7  
от «03» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 170-д'  
от «03» сентября 2018 г.



**Рабочая программа**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Юный натуралист»**

Срок реализации программы 1 год

Возраст детей: 6 – 10 лет

Год реализации программы: 1-й

Группа № 12

Разработчик:

Метлина Елена Борисовна

педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

## **Задачи**

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитать чуткое отношение к братьям нашим меньшим;
- воспитать чувства коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к природе;
- воспитать социальную активность.

### ***Развивающие задачи:***

- развить способность к творческому мышлению;
- развить память;
- развить внимание;
- развить способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

### ***Обучающие задачи:***

- познакомить обучающихся с окружающим миром и природой родного края;
- сформировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- познакомить обучающихся с разнообразием растений и животных;
- сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов со средой обитания;
- научить работать с информационно-справочной литературой и материалами;
- способствовать развитию экологической культуры;
- расширить словарный запас обучающихся.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет воспитано чуткое отношение к братьям нашим меньшим;
- будет сформировано бережное отношение к природе;
- будет воспитана социальная активность;
- будет воспитано чувство коллективизма и взаимовыручки;
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будет развита память;
- будет развито внимание.

### ***Метапредметные результаты***

В итоге освоения программы:

- обучающиеся научатся работать с информационно-справочной литературой и материалами;
- у обучающихся будет развита способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

### ***Предметные результаты***

В итоге освоения программы обучающийся:

- познакомится с окружающим миром и природой родного края;
- познакомится с разнообразием растений и животных;

- будет иметь представление о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- расширит словарный запас;
- у обучающегося сформируются представления о взаимоотношениях растительных и животных организмов со средой обитания;
- будет сформирована экологическая культура.

### Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Дата проведения |      | Разделы, темы образовательного процесса                             | Кол-во часов | Формы контроля |
|-----------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|           | план            | факт |                                                                     |              |                |
| 1.        | 07.09.          |      | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД. Антитеррор. Антикоррупция. | 2            | Устный опрос   |
| 2.        | 14.09.          |      | Природа Земли.                                                      | 2            | Наблюдение     |
| 3.        | 21.09.          |      | Знакомство с природой России.                                       | 2            | Устный опрос   |
| 4.        | 28.09.          |      | Природа России. Времена года.                                       | 2            | Устный опрос   |
| 5.        | 05.10.          |      | Живая и неживая природа. Природные явления.                         | 2            | Наблюдение     |
| 6.        | 12.10.          |      | Живой организм. Наука о живой природе.                              | 2            | Наблюдение     |
| 7.        | 19.10.          |      | Изучение живой природы.                                             | 2            | Наблюдение     |
| 8.        | 26.10.          |      | Увеличительные приборы. Клетка.                                     | 2            | Наблюдение     |
| 9.        | 02.11.          |      | Мир клеток.                                                         | 2            | Устный опрос   |
| 10.       | 09.11.          |      | Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.   | 2            | Устный опрос   |
| 11.       | 16.11.          |      | Разнообразие живого. Знакомство с растительным миром.               | 2            | Наблюдение     |
| 12.       | 23.11.          |      | Грибы и растения нашего леса.                                       | 2            | Устный опрос   |
| 13.       | 30.11.          |      | Цветы.                                                              | 2            | Устный опрос   |
| 14.       | 07.12.          |      | Лекарственные растения.                                             | 2            | Наблюдение     |
| 15.       | 14.12.          |      | Значение растений в природе и жизни человека.                       | 2            | Устный опрос   |
| 16.       | 21.12.          |      | Классификация животных.                                             | 2            | Устный опрос   |
| 17.       | 28.12.          |      | Беспозвоночные животные.                                            | 2            | Наблюдение     |
| 18.       | 11.01.          |      | Насекомые.                                                          | 2            | Наблюдение     |
| 19.       | 18.01.          |      | Земноводные и пресмыкающиеся.                                       | 2            | Устный опрос   |
| 20.       | 25.01.          |      | Рыбы.                                                               | 2            | Устный опрос   |
| 21.       | 01.02.          |      | Птицы.                                                              | 2            | Устный опрос   |
| 22.       | 08.02.          |      | Млекопитающие.                                                      | 2            | Наблюдение     |
| 23.       | 15.02.          |      | Млекопитающие.                                                      | 2            | Наблюдение     |
| 24.       | 22.02.          |      | Домашние животные.                                                  | 2            | Наблюдение     |
| 25.       | 01.03.          |      | Домашние животные.                                                  | 2            | Устный опрос   |
| 26.       | 15.03.          |      | Животные нашего леса.                                               | 2            | Устный опрос   |
| 27.       | 22.03.          |      | Животные нашего леса.                                               | 2            | Наблюдение     |
| 28.       | 29.03.          |      | Животные жарких стран.                                              | 2            | Наблюдение     |
| 29.       | 05.04.          |      | Животные Арктики и Антарктиды.                                      | 2            | Устный опрос   |
| 30.       | 12.04.          |      | Значение животных в природе и жизни человека.                       | 2            | Устный опрос   |
| 31.       | 19.04.          |      | Как человек появился на Земле.                                      | 2            | Наблюдение     |
| 32.       | 26.04.          |      | Человек и природа.                                                  | 2            | Наблюдение     |
| 33.       | 03.05.          |      | Знакомство с организмом человека.                                   | 2            | Устный опрос   |
| 34.       | 10.05.          |      | Ядовитые растения и животные. Правила безопасности.                 | 2            | Устный опрос   |
| 35.       | 17.05.          |      | Основы первой помощи.                                               | 2            | Наблюдение     |
| 36.       | 24.05.          |      | Подведение итогов.                                                  | 2            | Анкетирование  |

## Содержание обучения

### ***Вводное занятие***

#### *Теория*

Инструктирование обучающихся по ТБ, антитеррору и ПДД. Знакомство обучающихся с целями, задачами программы. Правила поведения в группе.

#### *Практика*

Игра «Давайте познакомимся».

### ***Знакомство с природой***

#### *Теория*

Природа Земли. Разнообразие условий жизни на Земле. Знакомство с природой России. Карта России. Реки и горы. Природные зоны России. Времена года и изменения в природе. Живая и неживая природа. Погода. Природные явления.

#### *Практика*

Загадки и вопросы о природе. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций.

### ***Живой организм***

#### *Теория*

Что такое живой организм. Основные признаки живого. Наука о живой природе. Семья биологических наук. Изучение живой природы. Наблюдение, измерение и эксперимент. Увеличительные и измерительные приборы. Знакомство с микроскопом. Клетка и ее строение. Виды клеток. Вещества и явления в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Великие естествоиспытатели.

#### *Практика*

Работа с увеличительными и измерительными приборами. Наблюдение и измерение. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций.

### ***Растительный мир***

#### *Теория*

Разнообразие живого. Бактерии. Знакомство с растительным миром. Понятие фотосинтез. Виды грибов. Грибы и растения нашего леса. Мхи. Папоротники. Голосеменные и покрытосеменные растения. Цветы. Строение цветка. Лекарственные растения. Значение растений в природе и жизни человека.

#### *Практика*

Загадки. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций и видеоматериалов.

### ***Многообразие животного мира***

#### *Теория*

Классификация животных. Знакомство с беспозвоночными: моллюски, черви, медузы, раки и др. Насекомые. Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и звери. Домашние животные. Породы собак и кошек. Животные нашего леса: медведь, лиса, волк, заяц, кабан и др. Среда обитания и образ жизни. Факты о лесных животных. Животные жарких стран. Особенности жизни, питания и среда обитания. Животные Арктики и Антарктиды. Факты о животных. Значение животных в природе и жизни человека.

### *Практика*

Викторина. Загадки. Игра. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций и видеоматериалов.

### ***Человек и природа***

#### *Теория*

Как человек появился на Земле. Первобытные люди. Человек и природа. Влияние человека на окружающую среду. Экология. Красная книга. Знакомство с организмом человека. Органы и системы. ЗОЖ. Ядовитые растения и животные. Правила безопасности. Основы первой помощи: обработка раны, повязки, помощь при ожогах и т.д. Первая помощь при кровотечении.

#### *Практика*

Наложение повязок. Работа в группах по отработке навыков первой помощи. Игра. Выполнение творческих заданий. Просмотр презентаций и видеоматериалов.

### ***Итоговое занятие***

#### *Теория*

Обобщение пройденного материала. Подведение итогов.

#### *Практика*

Анкетирование.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Юный натуралист» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

#### *Формы выявления результатов*

- наблюдение;
- устный опрос;
- анкетирование.

#### *Формы предъявления результатов:*

- открытое занятие;
- викторина;
- конкурс.

#### *Формы фиксации результатов:*

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

### **Методика диагностики развития личности ребенка**

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>1</sup>

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

### **Методики диагностики изменений системы отношений**

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

### **Методики диагностики изменений субъективного уровня:**

#### ***Достижения детей:***

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

#### ***Педагогические достижения:***

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6.
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

---

<sup>1</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.  
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы  
Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

### **Методические материалы**

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

*Методы, используемые на занятиях:*

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (игра).

*Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:*

- здоровье-сберегающие технологии;
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

*Организационно-педагогические средства:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал;

*Дидактические средства:*

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Видеотека.

***Третий компонент***

Система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

## **Литература**

1. Волцит П.М., Большая энциклопедия юного эколога. – М.: АСТ, 2017.
2. Гурьева Н.А., Знакомство с природой: животный и растительный мир. Времена года. – СПб: Паритет, 2007.
3. Дунаева Ю.А., Красная книга России. – М.: АСТ, 2017.
4. Крутецкая В.А., Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Литера, 2011.
5. Папуниди Е.А., Кошевар Д.В., Животные. – М.: АСТ, 2017.
6. Плешаков А.А., Румянцев А.А., Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.
7. Плешаков А.А., Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А., От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для обучающихся начальных классов. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.
9. Плешаков А.А., Сонин Н.И., Введение в биологию. – М.: Дрофа, 2017.
10. Рублев С.В., Скиба Т.В., Новая иллюстрированная энциклопедия животного мира. – Р. н/Д.: Владис, 2015.
11. Рымарь Н.Н., Как рисовать животных. – М.: АСТ, 2010.
12. Рымарь Н.Н., Как нарисовать кошку. – М.: АСТ, 2010.
13. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. (Учебное пособие). – СПб: Изд. «Паритет», 2000.
14. Светлова И.Е., Атлас Земли. – М.: Эксмо, 2012.
15. Чудеса нашей планеты. – М.: «Алтей и К», 2016.
16. Шалаева Г. П., Учимся рисовать. – М.: АСТ, 2015.
17. Шинкарчук С.А., Правила безопасности дома и на улице. – СПб: Литера, 2008.
18. Шинкарчук С.А., Правила пожарной безопасности для школьников. – СПб: Литера, 2012.
19. Элькин Г.Н., Правила безопасного поведения на дороге. – СПб: Литера, 2008.

## **Электронные ресурсы**

1. Детская энциклопедия What this? – Режим доступа: <https://www.what-this.ru/>
2. Живая планета. – Режим доступа: <http://lifeplanet.org/>
3. Зооклуб. – Режим доступа: <https://zooclub.ru/>
4. Природа мира. – Режим доступа: <https://natworld.info/>
5. Природа мира. – Режим доступа: <https://naturae.ru>
6. Родная природа. – Режим доступа: <http://www.mypriroda.ru/>
7. Сайт природа. – Режим доступа: <https://atlasprirodirossii.ru/>
8. Юный натуралист. – Режим доступа: <http://unnaturalist.ru/>

## Приложения

### Приложение 1

#### Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>2</sup>

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

**Ход проведения**

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

| Критерии оценки уровня результативности |       |                   |                 |              |
|-----------------------------------------|-------|-------------------|-----------------|--------------|
| низкий уровень                          |       |                   | высокий уровень |              |
| Очень слабо                             | Слабо | Удовлетворительно | Хорошо          | Очень хорошо |
| 1                                       | 2     | 3                 | 4               | 5            |

#### Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

| Параметры результативности реализации программы                                          | Характеристика уровней результативности |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | низкий уровень результативности         | высокий уровень результативности                                           |
| Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)                       | Информация не освоена                   | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы           |
| Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки) | Способы деятельности не освоены         | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |

<sup>2</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.  
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)                       | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося |
| Опыт творчества                                                                                                     | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности                                                                                          | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)                                      |
| Опыт общения                                                                                                        | Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)                                                                                                  | Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения                 |
| Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция») | Рефлексия отсутствует                                                                                                                               | Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы                                                                                                               |
| Мотивация и осознание перспективы                                                                                   | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют                                                                                                       | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)                                   |

**Общая оценка уровня результативности:**

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

## Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы:

Срок освоения программы:

Фамилия, имя, отчество педагога:

[illegible]

### Методика самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося<sup>3</sup>

**Цель:** диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

**Возраст:** 12-16

**Когда проводится:** середина и конец учебного года

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

| пункты  | категории                         | компетенции                           |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1, 2, 9 | освоение теоретической информации | учебно-познавательная                 |
| 3, 4    | опыт практической деятельности    | информационная, учебно-познавательная |
| 5, 6    | опыт творчества                   | личного самосовершенствования         |
| 7, 8    | опыт сотрудничества               | коммуникативная                       |

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

<sup>3</sup> Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

## Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

| № | Характеристика знаний, умений, навыков                                                          | Шкала оценки |   |   |   |   | Сумма баллов | результат |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|--------------|-----------|
| 1 | Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога) | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|   |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 2 | Понимаю специальные термины, используемые на занятиях                                           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|   |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 3 | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности                 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|   |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 4 | Умею выполнить практические задания, которые дает педагог                                       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|   |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 5 | Научился самостоятельно выполнять творческие задания                                            | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|   |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 6 | Умею воплощать свои творческие замыслы                                                          | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|   |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 7 | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач                                   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|   |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 8 | Научился получать информацию из различных источников                                            | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|   |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 9 | Мои достижения в результате занятий                                                             | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|   |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |

### Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»<sup>4</sup>

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения.** Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

#### Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

---

<sup>4</sup> М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|     |     |      |      |      |
|-----|-----|------|------|------|
| № 1 | № 5 | № 9  | № 13 | № 17 |
| № 2 | № 6 | № 10 | № 14 | № 18 |
| № 3 | № 7 | № 11 | № 15 | № 19 |
| № 4 | № 8 | № 12 | № 16 | № 20 |

### **Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

## Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося:

Возраст: \_\_\_\_\_

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

**Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»<sup>5</sup>**

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

**Обработка полученных данных**

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

---

<sup>5</sup> Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

## Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

### *Уважаемые родители!*

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

| №  | Вопрос                                                                          | Ответ |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Видите ли Вы результаты обучения?                                               |       |
| 2. | Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?                                    |       |
| 3. | Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?                                       |       |
| 4. | Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:                                         |       |
| a. | в общении с педагогом                                                           |       |
| b. | в общении с детьми                                                              |       |
| c. | в освоении программы                                                            |       |
| d. | другие трудности (укажите какие)                                                |       |
| 5. | Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах. |       |

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

***Благодарим Вас за сотрудничество!***

## **Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня**

**Цель:** Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

**Возраст:** любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

***Достижения фиксируются на 3-х уровнях:***

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

***Определяются качественные показатели результата:***

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

**Обработка и интерпретация данных.**

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

## Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя  
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

| Формы предъявления достижений                | Уровень участия       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
|----------------------------------------------|-----------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|---------------------------|-------------------|------------|
|                                              | учреждение            |                   |            | район                 |                   |            | город                 |                   |            | российский, международный |                   |            |
|                                              | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | участие (выступление)     | Призер, дипломант | Победитель |
|                                              | 1                     | 2                 | 3          | 2                     | 3                 | 4          | 3                     | 4                 | 5          | 4                         | 5                 | 6          |
| Конкурсы                                     |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Смотры                                       |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Фестивали                                    |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Выставки                                     |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Соревнования                                 |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Конференции, семинары, круглые столы, чтения |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Олимпиады                                    |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Концерты                                     |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Другое                                       |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Итого:                                       |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |
| Общая сумма баллов:                          |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                           |                   |            |

### Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

**Цель:** выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

#### Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

## Карта анализа состава обучающихся<sup>6</sup>

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

### 1. Данные о количественном составе обучающихся

| Дата                                    | 1 год обучения |              | 2 год обучения |              | 3-й и последующие года обучения |              | Всего        |              |
|-----------------------------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                         | Кол-во         | Кол-во детей | Кол-во групп   | Кол-во детей | Кол-во групп                    | Кол-во детей | Кол-во групп | Кол-во детей |
| На 1 октября                            |                |              |                |              |                                 |              |              |              |
| На 1 января                             |                |              |                |              |                                 |              |              |              |
| На 1 мая                                |                |              |                |              |                                 |              |              |              |
| <b>Общий процент отсева обучающихся</b> |                |              |                |              |                                 |              |              |              |

### 2. Данные о качественном составе обучающихся

| Дата                                                | 1 год обучения         |   | 2 год обучения         |   |
|-----------------------------------------------------|------------------------|---|------------------------|---|
|                                                     | Количество новых детей | % | Количество новых детей | % |
| На 1 сентября                                       |                        |   |                        |   |
| На 1 января                                         |                        |   |                        |   |
| На 1 мая                                            |                        |   |                        |   |
| <b>Общий процент обновления состава обучающихся</b> |                        |   |                        |   |

<sup>6</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

**Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня**  
**«Педагогические достижения»**

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

**Цель:** стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

**Обработка и интерпретация данных.**

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

## Информационная карта «Педагогические достижения»<sup>8</sup>

Фамилия, имя, отчество педагога:

Направление деятельности (отдел):

Дата заполнения карты:

| Формы предъявления профессиональных достижений                                     | Уровень участия       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|
|                                                                                    | учреждение            |                        |                    | район                 |                        |                    | город                 |                        |                    | российский, международный |                        |                    |
|                                                                                    | Участие (выступление) | Член оргкомитета, жюри | Победитель, призер | Участие (выступление) | Член оргкомитета, жюри | Победитель, призер | Участие (выступление) | Член оргкомитета, жюри | Победитель, призер | Участие (выступление)     | Член оргкомитета, жюри | Победитель, призер |
|                                                                                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
|                                                                                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
|                                                                                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
|                                                                                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| баллы                                                                              |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| 1                                                                                  | 2                     | 3                      | 2                  | 3                     | 4                      | 3                  | 4                     | 5                      | 4                  | 5                         | 6                      |                    |
| Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др                        |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Педагогические конкурсы                                                            |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Мастер-классы, открытые занятия                                                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Методические объединения                                                           |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Другое                                                                             |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Итого:                                                                             |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Общая сумма баллов:                                                                |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |

<sup>8</sup> Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.