

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д

от «09» июня 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Исторический клуб»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик:

Кипнис Борис Григорьевич

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Исторический клуб» направлена на развитие творческих и научных способностей обучающихся в области истории. Историческая наука рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Данная программа разработана на основе и с учетом

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность программы «Исторический клуб» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации направленных на формирование и социально-творческое развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков.

Отличительная особенность предлагаемой программы состоит в том, что она наряду со знакомством обучающихся с задачами и функциями исторической науки как вида творческой деятельности, опирается на такие исторические дисциплины как: источниковедение, историография, этнология, этнография, антропология, археология, искусствоведение, нумизматика, сфрагистика, топонимика, геральдика и другие

вспомогательные исторические дисциплины, филологические дисциплины как: стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование, техника речи, а также культурологию и философию. Содержание учебного материала программы соответствует целям профессиональной ориентации обучающихся, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Программа не только ориентирует на развитие аналитических способностей, объективности, творческому подходу к делу, коммуникабельности, вырабатывает умение видеть новое в событиях, но ставит своей целью подготовку к предпрофессиональной деятельности историка и гуманитария в широком понимании этого слова.

Адресат программы – программа рассчитана на детей в возрасте 12-17 лет. Набор в группу – свободный, основанный на желании детей заниматься историей. Обучающиеся могут иметь любую физическую форму.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год – 144 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

Задачи

Воспитательные задачи:

- сформировать навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач);
- воспитать интерес к общению с аудиторией;
- воспитать познавательный интерес;
- воспитать объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе).
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- способствовать развитию воли.

Обучающие задачи:

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- получить знания по истории развития исторической науки;
- получить научные знания;
- приобрести ораторские навыки;
- освоить технику культуры речи;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;

- получить навык выступления перед публикой;
- уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

Условия реализации программы.

Условия набора в группы: принимаются все желающие без предварительного отбора, без наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы:

- Один год обучения – не менее 15 человек,

Режим проведения занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю по 3 часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Общее количество часов за год реализации программы – 144 часа.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- дискуссии.

Формы организации деятельности на занятиях:

- 1) фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи;
- 3) коллективная – (работа обучающихся в парах сменного состава);
- 4) индивидуальная – работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм (выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий),
- 5) индивидуально-обособленная.

Материально-техническое оснащение:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы;
- стулья;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- воспитан интерес к общению с аудиторией;
- воспитан познавательный интерес;
- воспитано объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитана дисциплинированность (умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в обществе).
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут:

- развиты воображение и фантазия;
- развиты способности к логическому и творческому мышлению;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации);
- сформирован навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач).

Обучающийся будет:

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающийся:

- будет уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- будет знать историю развития исторической науки;
- приобретёт ораторские навыки;
- освоит технику культуры речи;
- будет уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получит навыки выступления перед публикой;
- будет уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, лекции, наблюдение
2	Периодизация истории отечества Древнерусская история	2	1	1	Устный опрос, лекции, наблюдение
3	История Руси эпохи феодальной раздробленности и татаро- монгольского ига	30	26	4	Лекции, устный опрос, наблюдение
4	История Московского государства конца XV начала XII вв.	22	18	4	Лекции, устный опрос, наблюдение
5	История Российской империи в XIII веке	22	12	10	Лекции, устный опрос, наблюдение
6	История Российской империи в XIX веке	30	24	6	Наблюдение. Анкетирование родителей
7	История России в 1900-1917гг.	20	16	4	Устный опрос, лекции наблюдение
8	Подготовка творческих работ	10	2	8	Лекции, наблюдение
9	Просмотр и обсуждение творческих работ	6	2	4	Наблюдение, анкетирование родителей
	Итого:	144	102	42	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	28 мая	36	144	два раза в неделю по два часа

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д

от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Исторический клуб»

Срок реализации программы 1 год

Возраст детей: 12-17 лет

Год реализации программы: 1

Группа № 1

Разработчик:

Кипнис Борис Григорьевич

Педагог дополнительного образования

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи:

- сформировать навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач);
- воспитать интерес к общению с аудиторией;
- воспитать познавательный интерес;
- воспитать объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе).
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- способствовать развитию воли.

Обучающие задачи:

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- получить знания по истории развития исторической науки;
- получить научные знания ;
- приобрести ораторские навыки;
- освоить технику культуры речи;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получить навык выступления перед публикой и камерой;
- уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- воспитан интерес к общению с аудиторией;
- воспитан познавательный интерес;
- воспитано объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитана дисциплинированность (умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в обществе).
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости

Метапредметные результаты

У обучающегося будут:

- развиты воображение и фантазия;
- развиты способности к логическому и творческому мышлению;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации);

– сформирован навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач).

Обучающийся будет:

– уметь осуществлять научную, информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты

В результате освоения программы «Исторический клуб» обучающийся:

– будет уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

– будет знать историю развития исторической науки;

– приобретет научные знания;

– приобретёт ораторские навыки;

– освоит технику культуры речи;

– будет уметь вербально импровизировать на заданную тему;

– получит навыки выступления перед публикой и камерой;

– будет уметь создавать тексты в разных жанрах тележурналистики.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	04.05		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Предмет Отечественной истории	2	Лекция, устный опрос
2.	07.09		Происхождение славян	2	Лекция
3.	11.09		Расселение славян на территории России	2	Устный опрос
4.	14.09		Возникновение древнеславянского государства Руси	2	Лекция
5.	18.09		Жизнь славян V-IV вв. н.э.	2	Лекция
6.	21.09		Первые князья - Рюрик и Вещий Олег	2	Устный опрос
7.	25.09		Отношения с соседними народами. Княгиня Ольга.	2	Лекция
8.	28.09		Завоевательные походы Святослава.	2	Лекция
9.	02.10		Владимир и крещение Руси.	2	Устный опрос
10.	05.10		Владимир и усиление государства	2	Лекция
11.	09.10		Ярослав Мудрый и русские законы	2	Устный опрос
12.	12.10		Усобицы его сыновей и новые законы	2	Наблюдение
13.	16.10		Владимир Мономах - полководец	2	Наблюдение
14.	19.10		Владимир Мономах – законодатель	2	Лекция
15.	23.10		Наша Новгородская «земля»	2	Лекция
16.	26.10		Русская земля в I четверти XIII века	2	Лекция
17.	30.10		Нашествие Батыя и сопротивление ему	2	Устный опрос
18.	02.11		Князь Александр Невский – Русской земли защитник	2	Лекция
19.	06.11		Иван Калита и возвышение Москвы.	2	Устный опрос
20.	09.11		Князь Московский Дмитрий Донской, Куликовская битва, подъем русских земель	2	Лекция
21.	13.11		Князь Московский Дмитрий Донской, Куликовская битва, подъем русских земель	2	Устный опрос
22.	16.11		Иван III и объединение русских земель	2	Наблюдение
23.	20.11		Московское государство в XVI веке	2	Наблюдение
24.	23.11		Иван Грозный, опричнина Ливонские войны.	2	Лекция
25.	27.11		Борис Годунов правитель и царь	2	Лекция
26.	30.11		Смутное время. Герои и антигерои.	2	Лекция
27.	04.12		Козьма Минин и Дмитрий Пожарский	2	Устный опрос
28.	07.12		Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет	2	Лекция

29.	11.12		Царь Алексей Михайлович и Ордин-Нащёкин	2	Устный опрос
30.	14.12		Патриарх Никон и протопоп Аввакум	2	Лекция
31.	18.12		Московское государство в конце XVII века	2	Устный опрос
32.	21.12		Детство и юность Петра Великого	2	Лекция
33.	25.12		Петр I управляет Россией. Смысл его реформ	2	Анкетирование родителей
34.	28.12		Северная война и победы. Петра I при Полтаве и Гангуте.	2	Устный опрос
35.	04.01		Реформы в области культуры	2	Лекция
36.	08.01		Значение личности Петра Великого	2	Лекция
37.	11.01		Россия без Петра I. до середины XVIII века	2	Лекция
38.	15.01		Победы русских в Семилетней войне	2	Лекция
39.	18.01		Екатерина II – император эпохи Просвещения	2	Устный опрос
40.	22.01		Реформы в России при Екатерине II	2	Лекция
41.	25.01		Победы в войнах с Турцией и Швецией	2	Лекция
42.	29.01		Развитие культуры в Екатерининскую эпоху	2	Лекция
43.	01.02		Конец века XVIIIв. Суворов и Ушаков в войне с французами	2	Устный опрос
44.	05.02		Александр и либеральные реформы	2	Устный опрос
45.	12.02		Деятельность Негласного комитета и Сперанский	2	Лекция
46.	15.02		Внешняя политика. Борьба с Наполеоном	2	Лекция
47.	19.02		Отечественная война 1812 года. Подвиг народа.	2	Лекция
48.	22.02		Заграничный поход 1813-1814гг Победа	2	Лекция
49.	26.02		Движение декабристов.	2	Устный опрос
50.	01.03		Развитие русской культуры в I четверти XIX века	2	Наблюдение
51.	05.03		Общественная жизнь во II четверти XIX века	2	Наблюдение
52.	12.03		Николай I и ошибки его внутренней политики	2	Лекция
53.	15.03		Военная политика и Крымская война	2	Лекция
54.	19.03		Александр II и недовольство либералов	2	Лекция
55.	22.03		Подготовка отмены крепостного права	2	Лекция
56.	26.03		Личности Н.А. Милютина и других либералов	2	Устный опрос
57.	29.03		Демократы: А. И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.	2	Устный опрос
58.	02.04		Буржуазно-демократические реформы 1860-70х годов	2	Лекция
59.	05.04		Революционные демократы. М.А. Бакунин и П.А. Лавров	2	Лекция
60.	09.04		«Хождение в народ»	2	Лекция
61.	12.04		Внешняя политика – присоединение Средней	2	Устный опрос

			Азии.		
62.	16.04		Внешняя политика. Русско-турецкие войны и освобождение Болгарии	2	Лекция
63.	19.04		Гибель Александра II	2	Лекция
64.	23.04		Политическая реакция при Александре III	2	Наблюдение
65.	26.04		Экономическое развитие в конце XIX в.	2	Наблюдение
66.	26.04		Развитие русской культуры во II половине XIX в.	2	Наблюдение
67.	03.05		Развитие русской науки во II половине XIX в. Личности: академики Павлов, Тимирязев, Мечников	2	Лекция, устный опрос
68.	07.05		Личности: Е.П.И. Чайковский, В.В. Верещагин	2	Лекция
69.	10.05		Первая русская революция. Развитие России в 1907-1917 гг. Экономика и культура	2	Наблюдение
70.	14.04		Россия в мировой войне Россия в 1917 году	2	Наблюдение
71.	17.05		Подготовка творческих работ	2	Письменный опрос
72.	21.05		Просмотр и обсуждение творческих работ	2	Наблюдение

Содержание обучения

1. **Вводное занятие**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы.

Практика: игры на знакомство.

2. **Периодизация истории Отечества. Древнерусская история**

Теория: современная наука и педагогика о периодизации истории России.

Лекции по истории Древней Руси. Владимир. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах

Практика: работа в группах по подготовке презентации.

3. **История Руси эпохи феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.**

Теория: лекции об Александре Невском, Иване Калите, Батые и Мамае, Дмитрие Донском и Сергии Радонежском, феодальной смуте первой I половине VI века и Иване III, о стоянии на реке Угре и свержении Ордынского ига.

Практика: дискуссии и контрольные работы на темы: о истории Древней и удельной Руси, об исторических личностях.

4. **История Московского государства конца XV начала XII вв.**

Теория: лекции по истории Московского государства и исторических героях этого периода.

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: ордынское иго и его последствия, Русская земля и Куликовская битва, объединение вокруг Москвы, Иван Грозный и кризис самовластья, первые Романовы и оформление самодержавия.

5. **История Российской империи в XIII веке**

Теория: лекции по истории России в XIII веке и исторических героях этого периода

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: личность Петра I, страна в эпоху просвещенного абсолютизма, полководческое искусство П.А. Румянцева и А.В. Суворова, флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова.

6. **История Российской империи в XIX веке**

Теория: лекции по истории России в XIX веке и исторических героях этого периода

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: либеральные реформы начала XIX века, Отечественная война 1812 года, движение декабристов. Крестьянская реформа П.Е.Д. Киселева, Крымская война. Отмена крепостного права в России. Развитие науки и культуры в XIX веке. Общественное движение, славянофилы и западники, появление революционного движения и его герои

7. **История России в 1900-1917гг.**

Теория: лекция по истории России и об исторических деятелях этого периода.

Практика: дискуссии и контрольные работы: русско-японская война 1904-1905гг, развитие экономики и культуры, Россия в Первой мировой войне.

8. **Подготовка творческих работ**

Теория: рассмотрение структуры научного текста, что должно быть во введении. Основной части и заключения?

Практика: сбор материалов, систематизация и написание. Сначала основная часть. Затем введение и заключение.

9. *Просмотр и обсуждение творческих работ.*

Теория: защита работ: публичное выступление.

Обсуждение: дискуссия, устранение недочетов и подведение итогов работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Исторический клуб» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- анкетирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Исторический клуб» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение

4.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик

Методические материалы

В реализации программы «Исторический клуб» используются следующие *педагогические принципы*:

- принцип свободы действий и мнений,
- принцип равных возможностей,
- принцип ориентации на успешную деятельность.

В образовательном процессе наряду с традиционной формой организации деятельности – учебным занятием, используются следующие *формы*:

- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- ток-шоу;
- дискуссии.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный;
- практический (работа над вокальными упражнениями, исполнительская деятельность).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективно-творческой деятельности (КТД).

Учебно-методический комплекс программы

- рабочая программа;
- презентации.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения:

- ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
- выделение основных терминов и правил;
- выполнение практических и творческих заданий.

Технология коллективно-творческой деятельности (КТД):

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение КТД;
- коллективный анализ.

Дидактические материалы:

Видеозаписи новостных выпусков и передач с российских телеканалов.

Литература

1. Алаев Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. М., 2004.
2. Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1918 - 1945. М., 1986.
3. Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1945 - 1986. М., 1986.
4. Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 1990.
5. Борисковский П. И. Древнейшее прошлое человечества. 2-е изд. М., 1980.
6. Васильев Л. С. История Востока. В 2 томах. М., 2006.
7. Виппер Р. Ю. История средних веков. М., 2002.
8. Всемирная история / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 2009.
9. Дюби Ж. Средние века (987 - 1460): от Гуго Капета до Жанны д'Арк. М., 2000.
10. Ермаков В. Д. История международных отношений XX века. СПб., 2008.
11. Ершова Г. Г. Древний мир Нового Света//История Древнего Рима/Под ред. В. И. Кузищина. М., 2001.
12. Иванов Н. А. Всеобщая история: курс лекций. М., 2005.
13. История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. П. Ю. Уварова. М., 2007.
14. История Нового времени. 1600-1799 годы / Под ред. А. Чудинова, Д. Бовыкина. М., 2009.
15. История средних веков. В 2 томах. / Под ред. С.П. Карпова. М., 1998.
16. История Средних веков. В 2-х т./Под ред. З.В. Удальцовой и С.П. Карпова. Любое издание.
17. История человечества. Т. 1. Доисторические времена и начала цивилизации. М., 2003.
18. Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М., 1996
19. Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400 – 1500 годы. М., 2001.
20. Ковалёв С. И. История Рима/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
21. Кредер А. А. Новейшая история XX век. Ч. 1: 1914 - 1945. М., 1995.
22. Кредер А. А. Новейшая история. XX век. Ч. 2: 1945 - 1994. М., 1995.
23. Ламберг-Карловски К., Саблоф Е. Древние цивилизации. Ближний Восток и Месоамерика. М., 1992.
24. Лурье С. Я. История Греции/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
25. Мартынов А. И. Археология. М., 1996.
26. Машкин Н. А. История Древнего Рима. 3-е изд. М., 1956.
27. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. В 2 ч. М., 2000.
28. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1998 - 2002.
29. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях / Под ред. М.В. Пономарева, А.М. Родригеса. М., 2004 - 2005.
30. Новиков С. В., Маныкин А. С., Дмитриева О. В. Всеобщая история. М., 2010.

31. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М., 2009.
32. Родригес А. М., Пономарев М. В., Мельянцев В. А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. В 3 частях, М., 2005 - 2008.
33. Хлезов А.А. Краткий курс истории Средних веков. СПб., 2006.
34. Эпоха крестовых походов/Под ред. Э. Лависса и А. Рамбо. М. – СПб., 2003.
35. Эриксен Т. Л. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы²

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект-
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

[illegible]

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле. Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии. Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

⁵ Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

учреждения;

города (района);

международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

участие;

призовые места, дипломы;

победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текущесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁶

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября	-	-		
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

⁶ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Направление деятельности (отдел): _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
	Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др											
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁸ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.