

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 6  
от «29» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д

от «09» июня 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Клуб Клио»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик:  
Кипнис Борис Григорьевич  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Клуб Клио» направлена на развитие творческих и научных способностей обучающихся в области истории. Историческая наука рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Данная программа разработана на основе и с учетом

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

**Направленность программы** – естественно-научная.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Актуальность** программы «Клуб Клио» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации направленных на формирование и социально-творческое развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков.

**Отличительная особенность** предлагаемой программы состоит в том, что она наряду со знакомством обучающихся с задачами и функциями исторической науки как вида творческой деятельности, опирается на такие исторические дисциплины как: источниковедение, историография, этнология, этнография, антропология, археология, искусствоведение, нумизматика, сфрагистика, топонимика, геральдика и другие

вспомогательные исторические дисциплины, филологические дисциплины как: стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование, техника речи, а также культурологию и философию. Содержание учебного материала программы соответствует целям профессиональной ориентации обучающихся, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Программа не только ориентирует на развитие аналитических способностей, объективности, творческому подходу к делу, коммуникабельности, вырабатывает умение видеть новое в событиях, но ставит своей целью подготовку к предпрофессиональной деятельности историка и гуманитария в широком понимании этого слова.

**Адресат программы** – программа рассчитана на детей в возрасте 12-17 лет. Набор в группу – свободный, основанный на желании детей заниматься историей. Обучающиеся могут иметь любую физическую форму.

**Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год – 216 учебных часов.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

**Задачи**

***Воспитательные задачи:***

- сформировать навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач);
- воспитать интерес к общению с аудиторией;
- воспитать познавательный интерес;
- воспитать объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе).
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

***Развивающие задачи:***

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- способствовать развитию воли.

***Обучающие задачи:***

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- получить знания по истории развития исторической науки;
- получить научные знания;
- приобрести ораторские навыки;
- освоить технику культуры речи;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;

- получить навык выступления перед публикой;
- уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

### **Условия реализации программы.**

**Условия набора в группы:** принимаются все желающие без предварительного отбора, без наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм.

### **Количество обучающихся в группе**

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы:

- Один год обучения – не менее 15 человек,

### **Режим проведения занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю по 3 часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Общее количество часов за год реализации программы – 216 часов.

### **Формы проведения занятий:**

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- дискуссии.

### **Формы организации деятельности на занятиях:**

- 1) фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- 2) групповая:
  - в малых группах;
  - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи;
- 3) коллективная – (работа обучающихся в парах сменного состава);
- 4) индивидуальная – работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм (выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий),
- 5) индивидуально-обособленная.

### **Материально-техническое оснащение:**

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы;
- стулья;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

## **Планируемые результаты.**

### ***Личностные результаты***

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- воспитан интерес к общению с аудиторией;
- воспитан познавательный интерес;
- воспитано объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитана дисциплинированность (умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в обществе).
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости

### ***Метапредметные результаты***

У обучающегося будут:

- развиты воображение и фантазия;
- развиты способности к логическому и творческому мышлению;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации);
- сформирован навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач).

Обучающийся будет:

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

### ***Предметные результаты***

В результате освоения программы «Клуб Клио» обучающийся:

- будет уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- будет знать историю развития исторической науки;
- приобретёт ораторские навыки;
- освоит технику культуры речи;
- будет уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получит навыки выступления перед публикой;
- будет уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название раздела, темы                  | Количество часов |        |          | Формы контроля                         |
|----------|-----------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------|
|          |                                         | всего            | теория | практика |                                        |
| 1.       | Вводное занятие                         | 3                | 2      | 1        | Устный опрос,<br>лекции, наблюдение    |
| 2.       | История как наука                       | 120              | 60     | 60       | Устный опрос,<br>лекции, наблюдение    |
| 3.       | Вспомогательные исторические дисциплины | 75               | 45     | 30       | Лекции, устный опрос                   |
| 4.       | Подготовка творческих работ             | 12               | 3      | 9        | Лекции, наблюдение                     |
| 5.       | Просмотр и обсуждение творческих работ  | 3                | -      | 3        | Наблюдение.<br>Анкетирование родителей |
| 6.       | Итоговое занятие                        | 3                |        | 3        | Письменный опрос                       |
|          | ИТОГО:                                  | 216              | 110    | 106      |                                        |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий               |
|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| первый       | 1 сентября          | 28 мая                 | 36                    | 216                      | два раза в неделю по 3 часа |

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 6  
от «29» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Кравченко

Приказ № 36-д  
от «09» июня 2018 г.

**Рабочая программа**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Клуб Клио»**

Срок реализации программы 1 год

Возраст детей: 12-17 лет

Год реализации программы: 1

Группа № 1

Разработчик:

Кипнис Борис Григорьевич

Педагог дополнительного образования

2017 – 2018 учебный год

## **Задачи**

### ***Воспитательные задачи:***

- сформировать навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач);
- воспитать интерес к общению с аудиторией;
- воспитать познавательный интерес;
- воспитать объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе).
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

### ***Развивающие задачи:***

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- способствовать развитию воли.

### ***Обучающие задачи:***

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- получить знания по истории развития исторической науки;
- получить научные знания ;
- приобрести ораторские навыки;
- освоить технику культуры речи;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получить навык выступления перед публикой и камерой;
- уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

## **Планируемые результаты.**

### ***Личностные результаты***

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- воспитан интерес к общению с аудиторией;
- воспитан познавательный интерес;
- воспитано объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитана дисциплинированность (умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в обществе).
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости

### ***Метапредметные результаты***

У обучающегося будут:

- развиты воображение и фантазия;
- развиты способности к логическому и творческому мышлению;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации);

– сформирован навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач).

Обучающийся будет:

– уметь осуществлять научную, информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

### ***Предметные результаты***

В результате освоения программы «Клуб Клио» обучающийся:

– будет уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

– будет знать историю развития исторической науки;

– приобретет научные знания;

– приобретёт ораторские навыки;

– освоит технику культуры речи;

– будет уметь вербально импровизировать на заданную тему;

– получит навыки выступления перед публикой и камерой;

– будет уметь создавать тексты в разных жанрах тележурналистики.

### Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Дата проведения |      | Разделы, темы, образовательного процесса                                            | Кол-во часов | Форма контроля       |
|-----------|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|           | план            | факт |                                                                                     |              |                      |
| 1.        | 04.05           |      | Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Инструкция по технике безопасности | 3            | Лекция, устный опрос |
| 2.        | 07.09           |      | Исторические памятники первобытности                                                | 3            | Лекция               |
| 3.        | 11.09           |      | Исторические памятники первобытности                                                | 3            | Устный опрос         |
| 4.        | 14.09           |      | Исторические памятники Древнего Востока                                             | 3            | Лекция               |
| 5.        | 18.09           |      | Исторические памятники Древнего Востока                                             | 3            | Устный опрос         |
| 6.        | 21.09           |      | Исторические памятники Древнего Востока                                             | 3            | Лекция               |
| 7.        | 25.09           |      | Исторические памятники Древнего Востока                                             | 3            | Устный опрос         |
| 8.        | 28.09           |      | Дискуссия на тему: Исторические памятники Древнего Востока                          | 3            | Наблюдение           |
| 9.        | 02.10           |      | Написание контрольной работы на тему: Исторические памятники Древнего Востока       | 3            | Наблюдение           |
| 10.       | 05.10           |      | Исторические памятники Древней Греции                                               | 3            | Лекция               |
| 11.       | 09.10           |      | Исторические памятники Древней Греции                                               | 3            | Устный опрос         |
| 12.       | 12.10           |      | Исторические памятники Древней Греции                                               | 3            | Лекция               |
| 13.       | 16.10           |      | Исторические памятники Древней Греции                                               | 3            | Устный опрос         |
| 14.       | 19.10           |      | Исторические памятники Древней Греции                                               | 3            | Лекция               |
| 15.       | 23.10           |      | Исторические памятники Древней Греции                                               | 3            | Устный опрос         |
| 16.       | 26.10           |      | Исторические памятники Древней Греции                                               | 3            | Лекция               |
| 17.       | 30.10           |      | Исторические памятники Древней Греции                                               | 3            | Устный опрос         |
| 18.       | 06.11           |      | Исторические памятники Древнего Рима                                                | 3            | Лекция               |
| 19.       | 09.11           |      | Исторические памятники Древнего Рима                                                | 3            | Устный опрос         |
| 20.       | 13.11           |      | Исторические памятники Древнего Рима                                                | 3            | Лекция               |
| 21.       | 16.11           |      | Исторические памятники Древнего Рима                                                | 3            | Устный опрос         |
| 22.       | 20.11           |      | Исторические памятники Древнего Рима                                                | 3            | Лекция               |
| 23.       | 23.11           |      | Исторические памятники Древнего Рима                                                | 3            | Устный опрос         |
| 24.       | 27.11           |      | Исторические памятники Древнего Рима                                                | 3            | Лекция               |
| 25.       | 30.11           |      | Исторические памятники Древнего Рима                                                | 3            | Устный опрос         |
| 26.       | 04.12           |      | Дискуссия на тему: Исторические памятники античности                                | 3            | Наблюдение           |
| 27.       | 07.12           |      | Написание контрольной работы на тему: Исторические памятники античности             | 3            | Наблюдение           |

|     |       |  |                                                                                    |   |                                                             |
|-----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| 28. | 11.12 |  | Подготовка исторической викторины на тему:<br>Памятники истории Древнего мира      | 3 | Лекция                                                      |
| 29. | 14.12 |  | Подготовка исторической викторины на тему:<br>Памятники истории Древнего мира      | 3 | Устный опрос                                                |
| 30. | 18.12 |  | Подготовка исторической викторины на тему:<br>Памятники истории Древнего мира      | 3 | Лекция                                                      |
| 31. | 21.12 |  | Проведение исторической викторины на тему:<br>Исторические памятники Древнего мира | 3 | Наблюдение.<br>Анкетирование<br>родителей                   |
| 32. | 25.12 |  | Обсуждение проведенной викторины                                                   | 3 | Промежуточный<br>контроль.<br>Устный опрос<br>(инф. карта). |
| 33. | 28.12 |  | Исторические памятники средневековья                                               | 3 | Лекция                                                      |
| 34. | 11.01 |  | Исторические памятники средневековья                                               | 3 | Устный опрос                                                |
| 35. | 15.01 |  | Исторические памятники средневековья                                               | 3 | Лекция                                                      |
| 36. | 18.01 |  | Исторические памятники средневековья                                               | 3 | Устный опрос                                                |
| 37. | 22.01 |  | Дискуссия на тему: Исторические памятники<br>средневековья                         | 3 | Наблюдение                                                  |
| 38. | 25.01 |  | Написание контрольной работы на тему:<br>Исторические памятники средневековья      | 3 | Наблюдение                                                  |
| 39. | 29.01 |  | Исторические памятники Нового времени                                              | 3 | Лекция                                                      |
| 40. | 01.02 |  | Исторические памятники Нового времени                                              | 3 | Устный опрос                                                |
| 41. | 05.02 |  | Исторические памятники Нового времени                                              | 3 | Лекция                                                      |
| 42. | 12.02 |  | Исторические памятники Нового времени                                              | 3 | Устный опрос                                                |
| 43. | 15.02 |  | Исторические памятники Нового времени                                              | 3 | Лекция                                                      |
| 44. | 19.02 |  | Исторические памятники Нового времени                                              | 3 | Устный опрос                                                |
| 45. | 22.02 |  | Дискуссия на тему: Исторические памятники<br>Нового времени                        | 3 | Наблюдение                                                  |
| 46. | 26.02 |  | Написание контрольной работы на тему:<br>Исторические памятники Нового времени     | 3 | Наблюдение                                                  |
| 47. | 01.03 |  | Исторические памятники Новейшего времени                                           | 3 | Лекция                                                      |
| 48. | 05.03 |  | Исторические памятники Новейшего времени                                           | 3 | Устный опрос                                                |
| 49. | 12.03 |  | Исторические памятники Новейшего времени                                           | 3 | Лекция                                                      |
| 50. | 15.03 |  | Исторические памятники Новейшего времени                                           | 3 | Устный опрос                                                |
| 51. | 19.03 |  | Исторические памятники Новейшего времени                                           | 3 | Лекция                                                      |
| 52. | 22.03 |  | Исторические памятники Новейшего времени                                           | 3 | Устный опрос                                                |

|     |       |  |                                                                                       |   |                      |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| 53. | 26.03 |  | Дискуссия на тему: Исторические памятники Новейшего времени                           | 3 | Наблюдение           |
| 54. | 29.03 |  | Написание контрольной работы на тему: Исторические памятники Новейшего времени        | 3 | Наблюдение           |
| 55. | 02.04 |  | Вспомогательные исторические дисциплины: Общий обзор                                  | 3 | Лекция, устный опрос |
| 56. | 05.04 |  | Археология                                                                            | 3 | Лекция               |
| 57. | 09.04 |  | Искусствоведение                                                                      | 3 | Лекция               |
| 58. | 12.04 |  | Источниковедение                                                                      | 3 | Лекция               |
| 59. | 16.04 |  | Этнография, этнология, антропология                                                   | 3 | Лекция               |
| 60. | 19.04 |  | Нумизматика                                                                           | 3 | Лекция               |
| 61. | 23.04 |  | Сфрагистика                                                                           | 3 | Лекция               |
| 62. | 26.04 |  | Топонимика и ономастика                                                               | 3 | Лекция               |
| 63. | 26.04 |  | Палеоботаника и палеозоология                                                         | 3 | Лекция               |
| 64. | 03.05 |  | Дискуссия на тему: Значение вспомогательных исторических дисциплин                    | 3 | Наблюдение           |
| 65. | 07.05 |  | Написание контрольной работы на тему: Значение вспомогательных исторических дисциплин | 3 | Наблюдение           |
| 66. | 10.05 |  | История и современность                                                               | 3 | Лекция               |
| 67. | 14.04 |  | История и современность                                                               | 3 | Устный опрос         |
| 68. | 17.05 |  | Дискуссия на тему: История и современность                                            | 3 | Наблюдение           |
| 69. | 21.05 |  | Итоговые занятия: просмотр и обсуждение творческих работ                              | 3 | Наблюдение           |
| 70. | 24.05 |  | Итоговые занятия: просмотр и обсуждение творческих работ                              | 3 | Наблюдение           |
| 71. | 28.05 |  | Итоговые занятия: просмотр и обсуждение творческих работ                              | 3 | Письменный опрос     |
| 72. | 31.05 |  | Итоговые занятия: просмотр и обсуждение творческих работ                              | 3 | Письменный опрос     |

## Содержание обучения

### **1. Вводное занятие**

*Теория:* инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы.

*Практика:* игры на знакомство.

### **2. История как наука**

*Теория:* современная наука и педагогика об исторической науке.

*Практика:* работа в группах по подготовке презентации с рассказом о дискуссиях по вопросам исследования исторических памятников и их интерпретации, тема: «Исследователь и исторический источник».

### **3. Памятники материальной и духовной культуры древности, средневековья, Нового и Новейшего времени. Вспомогательные исторические дисциплины**

*Теория:* лекции о письменных документах и материальных памятниках по истории древнего Востока и античности, средневекового Старого Света и доколумбовых цивилизаций, Новой и Новейшей истории Европы, Америки, Азии и Африки. Рассмотрение вспомогательных исторических дисциплин: археологии, искусствоведения, источниковедения, этнографии, этнологии, антропологии, нумизматики, сфрагистики, топонимики, ономастики, палеоботаники и палеозоологии.

*Практика:* дискуссии и контрольные работы на тему различных пройденных разделов.

### **4. Подготовка творческих работ**

*Теория:* рассмотрение структуры научного текста. Что должно быть во введении, основной части и заключении?

*Практика:* сбор материалов, систематизация и написание. Сначала: основная часть, затем: введение и заключение.

### **5. Просмотр и обсуждение творческих работ**

Защита работ: публичное выступление.

Обсуждение: дискуссия, устранение недочетов и подведение итогов работы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «В объективе» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

#### *Формы выявления результатов*

- наблюдение;
- анкетирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;

#### *Формы предъявления результатов:*

- открытое занятие.

#### *Формы фиксации результатов:*

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «В объективе» используются следующие диагностические методики:

### **Методика диагностики развития личности ребенка**

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>1</sup>

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Приложение 3.

### **Методики диагностики изменений системы отношений**

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение

4.

### **Методики диагностики изменений субъективного уровня:**

---

<sup>1</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

### ***Достижения детей:***

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

### ***Педагогические достижения:***

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик

### **Методические материалы**

В реализации программы «Клио» используются следующие *педагогические принципы*:

- принцип свободы действий и мнений,
- принцип равных возможностей,
- принцип ориентации на успешную деятельность.

В образовательном процессе наряду с традиционной формой организации деятельности – учебным занятием, используются следующие *формы*:

- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- ток-шоу;
- дискуссии.

*Методы, используемые на занятиях:*

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный;
- практический (работа над вокальными упражнениями, исполнительская деятельность).

*Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:*

- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективно-творческой деятельности (КТД).

*Учебно-методический комплекс программы*

- рабочая программа;
- презентации.

Педагогические технологии

*Технология развивающего обучения:*

- ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
- выделение основных терминов и правил;
- выполнение практических и творческих заданий.

*Технология коллективно-творческой деятельности (КТД):*

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение КТД;
- коллективный анализ.

**Дидактические материалы:**

Видеозаписи новостных выпусков и передач с российских телеканалов.

## Литература

1. Алаев Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. М., 2004.
2. Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1918 - 1945. М., 1986.
3. Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1945 - 1986. М., 1986.
4. Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 1990.
5. Борисковский П. И. Древнейшее прошлое человечества. 2-е изд. М., 1980.
6. Васильев Л. С. История Востока. В 2 томах. М., 2006.
7. Виппер Р. Ю. История средних веков. М., 2002.
8. Всемирная история / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 2009.
9. Дюби Ж. Средние века (987 - 1460): от Гуго Капета до Жанны д'Арк. М., 2000.
10. Ермаков В. Д. История международных отношений XX века. СПб., 2008.
11. Ершова Г. Г. Древний мир Нового Света//История Древнего Рима/Под ред. В. И. Кузищина. М., 2001.
12. Иванов Н. А. Всеобщая история: курс лекций. М., 2005.
13. История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. П. Ю. Уварова. М., 2007.
14. История Нового времени. 1600-1799 годы / Под ред. А. Чудинова, Д. Бовыкина. М., 2009.
15. История средних веков. В 2 томах. / Под ред. С.П. Карпова. М., 1998.
16. История Средних веков. В 2-х т./Под ред. З.В. Удальцовой и С.П. Карпова. Любое издание.
17. История человечества. Т. 1. Доисторические времена и начала цивилизации. М., 2003.
18. Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М., 1996
19. Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400 – 1500 годы. М., 2001.
20. Ковалёв С. И. История Рима/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
21. Кредер А. А. Новейшая история XX век. Ч. 1: 1914 - 1945. М., 1995.
22. Кредер А. А. Новейшая история. XX век. Ч. 2: 1945 - 1994. М., 1995.
23. Ламберг-Карловски К., Саблоф Е. Древние цивилизации. Ближний Восток и Месоамерика. М., 1992.
24. Лурье С. Я. История Греции/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
25. Мартынов А. И. Археология. М., 1996.
26. Машкин Н. А. История Древнего Рима. 3-е изд. М., 1956.
27. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. В 2 ч. М., 2000.
28. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1998 - 2002.
29. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях / Под ред. М.В. Пономарева, А.М. Родригеса. М., 2004 - 2005.
30. Новиков С. В., Маныкин А. С., Дмитриева О. В. Всеобщая история. М., 2010.

31. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М., 2009.
32. Родригес А. М., Пономарев М. В., Мельянцев В. А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. В 3 частях, М., 2005 - 2008.
33. Хлевов А.А. Краткий курс истории Средних веков. СПб., 2006.
34. Эпоха крестовых походов/Под ред. Э. Лависса и А. Рамбо. М. – СПб., 2003.
35. Эриксен Т. Л. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.

## Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>2</sup>

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

### Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

| Критерии оценки уровня результативности |       |                   |                 |              |
|-----------------------------------------|-------|-------------------|-----------------|--------------|
| низкий уровень                          |       |                   | высокий уровень |              |
| Очень слабо                             | Слабо | Удовлетворительно | Хорошо          | Очень хорошо |
| 1                                       | 2     | 3                 | 4               | 5            |

### Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

| Параметры результативности реализации программы                                  | Характеристика уровней результативности |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | низкий уровень результативности         | высокий уровень результативности                                           |
| Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)               | Информация не освоена                   | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы           |
| Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и | Способы деятельности не освоены         | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |

<sup>2</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.  
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)                       | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося |
| Опыт творчества                                                                                                     | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности                                                                                          | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)                                      |
| Опыт общения                                                                                                        | Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)                                                                                                  | Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения                 |
| Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция») | Рефлексия отсутствует                                                                                                                               | Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы                                                                                                               |
| Мотивация и осознание перспективы                                                                                   | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют                                                                                                       | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка                                                                                         |

**Общая оценка уровня результативности:**

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

## Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы:

Срок освоения программы:

Фамилия, имя, отчество педагога:

[illegible]

### Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося<sup>3</sup>

**Цель:** диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

**Возраст:** 12-16

**Когда проводится:** середина и конец учебного года

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

| пункты  | категории                         | компетенции                           |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1, 2, 9 | освоение теоретической информации | учебно-познавательная                 |
| 3, 4    | опыт практической деятельности    | информационная, учебно-познавательная |
| 5, 6    | опыт творчества                   | личного самосовершенствования         |
| 7, 8    | опыт сотрудничества               | коммуникативная                       |

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

<sup>3</sup> Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 6. – 122 с.

**Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом**  
**компетентности обучающегося**

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

| №  | Характеристика знаний, умений, навыков                                                          | Шкала оценки |   |   |   |   | Сумма баллов | результат |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|--------------|-----------|
| 1  | Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога) | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 2  | Понимаю специальные термины, используемые на занятиях                                           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 3  | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности                 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 4  | Умею выполнить практические задания, которые дает педагог                                       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 5  | Научился самостоятельно выполнять творческие задания                                            | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 6  | Умею воплощать свои творческие замыслы                                                          | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 7  | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях                                         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 8  | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач                                   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 9  | Научился получать информацию из различных источников                                            | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |
| 10 | Мои достижения в результате занятий                                                             | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |              |           |
|    |                                                                                                 |              |   |   |   |   |              |           |

### Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»<sup>4</sup>

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения.** Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

#### Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

---

<sup>4</sup> М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле. Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии. Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|     |     |      |      |      |
|-----|-----|------|------|------|
| № 1 | № 5 | № 9  | № 13 | № 17 |
| № 2 | № 6 | № 10 | № 14 | № 18 |
| № 3 | № 7 | № 11 | № 15 | № 19 |
| № 4 | № 8 | № 12 | № 16 | № 20 |

#### **Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень*.

## Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя  
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

[illegible]

**Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»<sup>5</sup>**

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

**Обработка полученных данных**

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

---

<sup>5</sup> Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

## Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

### *Уважаемые родители!*

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

| №  | Вопрос                                                                          | Ответ |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Видите ли Вы результаты обучения?                                               |       |
| 2. | Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?                                    |       |
| 3. | Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?                                       |       |
| 4. | Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:                                         |       |
| a. | в общении с педагогом                                                           |       |
| b. | в общении с детьми                                                              |       |
| c. | в освоении программы                                                            |       |
| d. | другие трудности (укажите какие)                                                |       |
| 5. | Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах. |       |

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата \_\_\_\_\_

***Благодарим Вас за сотрудничество!***

**Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня**

**Цель:** Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

**Возраст:** любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

***Достижения фиксируются на 3-х уровнях:***

учреждения;

города (района);

международном и российском.

***Определяются качественные показатели результата:***

участие;

призовые места, дипломы;

победитель.

**Обработка и интерпретация данных.**

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

## Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя  
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

| Формы предъявления достижений                | Уровень участия       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
|----------------------------------------------|-----------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|------------------------------|-------------------|------------|
|                                              | учреждение            |                   |            | район                 |                   |            | город                 |                   |            | российский,<br>международный |                   |            |
|                                              | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | участие (выступление)        | Призер, дипломант | Победитель |
|                                              | 1                     | 2                 | 3          | 2                     | 3                 | 4          | 3                     | 4                 | 5          | 4                            | 5                 | 6          |
| Конкурсы                                     |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Смотры                                       |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Фестивали                                    |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Выставки                                     |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Соревнования                                 |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Конференции, семинары, круглые столы, чтения |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Олимпиады                                    |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Концерты                                     |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Другое                                       |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Итого:                                       |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |
| Общая сумма баллов:                          |                       |                   |            |                       |                   |            |                       |                   |            |                              |                   |            |

### Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

**Цель:** выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

#### Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%) }{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

## Карта анализа состава обучающихся<sup>6</sup>

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

### 1. Данные о количественном составе обучающихся

| Дата                                    | 1 год обучения |              | 2 год обучения |              | 3-й и последующие года |              | Всего        |              |
|-----------------------------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                         | Кол-во групп   | Кол-во детей | Кол-во групп   | Кол-во детей | Кол-во групп           | Кол-во детей | Кол-во групп | Кол-во детей |
| На 1 октября                            |                |              |                |              |                        |              |              |              |
| На 1 января                             |                |              |                |              |                        |              |              |              |
| На 1 мая                                |                |              |                |              |                        |              |              |              |
| <b>Общий процент отсева обучающихся</b> |                |              |                |              |                        |              |              |              |

### 2. Данные о качественном составе обучающихся

| Дата                                                | 1 год обучения         |   | 2 год обучения         |   |
|-----------------------------------------------------|------------------------|---|------------------------|---|
|                                                     | Количество новых детей | % | Количество новых детей | % |
| На 1 сентября                                       | -                      | - |                        |   |
| На 1 января                                         |                        |   |                        |   |
| На 1 мая                                            |                        |   |                        |   |
| <b>Общий процент обновления состава обучающихся</b> |                        |   |                        |   |

<sup>6</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

**Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня**  
**«Педагогические достижения»**

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

**Цель:** стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

**Обработка и интерпретация данных.**

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

## Информационная карта «Педагогические достижения»<sup>8</sup>

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Направление деятельности (отдел): \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

| Формы предъявления профессиональных достижений                                     | Уровень участия       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|
|                                                                                    | учреждение            |                        |                    | район                 |                        |                    | город                 |                        |                    | российский, международный |                        |                    |
|                                                                                    | Участие (выступление) | Член оргкомитета, жюри | Победитель, призер | Участие (выступление) | Член оргкомитета, жюри | Победитель, призер | Участие (выступление) | Член оргкомитета, жюри | Победитель, призер | Участие (выступление)     | Член оргкомитета, жюри | Победитель, призер |
|                                                                                    | баллы                 |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
|                                                                                    | 1                     | 2                      | 3                  | 2                     | 3                      | 4                  | 3                     | 4                      | 5                  | 4                         | 5                      | 6                  |
|                                                                                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др                        |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Педагогические конкурсы                                                            |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Мастер-классы, открытые занятия                                                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Методические объединения                                                           |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Другое                                                                             |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Итого:                                                                             |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |
| Общая сумма баллов:                                                                |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                       |                        |                    |                           |                        |                    |

<sup>8</sup> Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.